**Комитет администрации Романовского района по образованию**

**Муниципальноебюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На МО учителей иностранного языка  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шлидт Р.А.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зубань Т.А./  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Рабочая программа предмета**

**«Немецкий язык»**

для учащихся 3 класса начального общего образования

на 2017-2018 учебный год

Составитель: учитель немецкого языка

Дайнес Инна Николаевна

2017-2018 учебный год

Основноесодержание

Немецкийязык **– 3** класс **(68** ч**, 2** чвнеделю**)**

**Thema 1 « Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mitFreunden.» (8**часов**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основноесодержаниетемы. | Вспомнитьименанекоторыхнемецкихперсонажей, охарактеризоватьих, используяизвестныеРО. Повторитьлексикупотеме «Семья», «Летомвпарке», рассказываяоразвлеченияхдетейлетом. |
| Лексическаясторонаречи. | Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, vielSpaß! Baden, die schönsteZeit, einen Brief bekommen, imFlussschwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodellebauen, Eichhörnchenfüttern, Karussellfahren, Pony reiten, Eisessen. Esistlustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, frohsein. |
| Грамматическаясторонаречи. | СпряжениеслабыхисильныхглаголоввPräsens. СпряжениеглаголаseinвPräsens.  ИзвестныеРО. |

**Thema 2 „Sabine geht in die Schule. Undihr?“ (9** часов**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основноесодержаниетемы. | Каникулызакончились, детиидутвшколу. Вклассеестьновенькие, Сабинапоказываетшкольныефотографии. ПервыйучебныйденьвГермании, подарокпервоклассникам – кулексосладостями. Чтодетиделаютвшколе? Ачтоониделаютввыходныедни? Днинедели. СказкаохрабромПортняжкеиобумаге. |
| Лексическаясторонаречи. | Der Schüler, der Abc-Schütze, die ersteKlasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/  Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. WelcherTagistheute? |
| Грамматическаясторонаречи. | РО 3 иРО4 сновымлексическимнаполнением (глаголы). СпряжениеглаголаhabenвPräsens.  Образованиеприлагательныхженскогородаспомощьюсуффикса –in. |

**Thema 3 „EsistHerbst. Wieist das Wetter?“(9** часов**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основноесодержаниетемы. | Осеньювпарке. Детиидутвпаркгулять. Берлинскийзоопарк – одинизсамыхбольшихвмире. Поспеваетурожайовощейифруктов, овощиспорят, ктосамыйкрасивыйивкусный. Ачемпитаютсялесныезверушки? Любимыеживотные. Учимсяихописывать: какиеони, гдеживут, чемпитаются, чтоумеютделать. ПогодаосеньюСтихи, песенки, шутки-загадки. Готовимсякпразднику! |
| Лексическаясторонаречи. | Der Herbst, das Wetter, esregnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, esgibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau. |
| Грамматическаясторонаречи. | Повторениечислительныхот 13 до 20.  Отрицательноеместоимениеkein/ keine.  Образованиесложныхслов.  ПовторениеAkkusativсуществительныхпослеглаголаnehmen. |

**Thema 4 „Und was bringtuns der Winter?“(6** часов**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основноесодержаниетемы. | Погодазимой, зимнийпейзаж. Паркзимой. Почемувсетакрадуютсяприходузимы? Чемзанимаютсядетизимой? Животныезимой. РождествовГермании – традициипразднованияэтогопраздника. Читаемподписиккартинкам. ПодготовкакпраздникуРождества / Новогогода. Повторяемстихи, песни, подписываемпоздравительныеоткрытки, изготавливаемподелкисами. |
| Лексическаясторонаречи. | Wasistlos? DerWinter, esschneit, überallliegtSchnee, allesistweiß, dieSchneeflocke, spazierengehen, derWinterschlaf, stören, einschlafen, derFeiertag, dasFest, dieWeihnachten, dasNeujahr, kaufen, Schilaufen, dieEisbahn, rodeln, Schlittschuhlaufen, eineSchneeballschlachtmachen, bastelnselbst, derWeihnachtsbaum, dieWeihnachtspyramide, dieKerze, wünschen, derVerwandte, einenSchneemannbauen. |
| Грамматическаясторонаречи. | Безличныепредложения: Esistkalt/ warm/ Winter. Esschneit.  Изменениекорневойгласной (аu– äu) вглаголеlaufen.  УпотреблениеAkkusativсуществительныхпослеглаголовтипаbauen. |

**Thema 5 „In der Schulehabenwirvielzutun.“(11** часов**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основноесодержаниетемы. | ЧтоСабинаиСвенделаютвшколе? Описаниекласснойкомнаты. Нашинемецкиедрузьянаводятпорядоквигровомуголке. Праздниккарнавалавшколе. Одеждаикарнавальныекостюмы. Наурокенемецкогоязыка. |
| Лексическаясторонаречи. | Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnungmachen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zumMaskenball? |
| Грамматическаясторонаречи. | Глаголыmalen, machenвPerfekt (рецептивно, т.е. наузнавание).  Употреблениеглаголовmöchten, müssenнаосновесхемыизгеометрическихфигур. |

**Thema 6 „Der Frühlingist da. Und auchtolleFeiertage.“ (11**часов**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основноесодержаниетемы. | Весна, какаятеперьпогода? Мыпоздравляемнашихмамс 8 Марта. ДеньМатеривГермании. СемьяМюллерпразднуетПасху. Подготовкакэтомупразднику. Скоронаступятвесенниеканикулы. |
| Лексическаясторонаречи. | Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen |
| Грамматическаясторонаречи. | РечевойобразецсDativиAkkusativНекотороеобобщениеPerfekt:  haben + ge…t (слабыеглаголы), haben + ge…n (сильныеглаголы). Словосложение. |

**Thema 7 „Geburtstag! Ist das nichtaucheinschöner Tag?“(11** часов**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основноесодержаниетемы. | СабинаиеемамаготовятсякднюрожденияСабины. Приглашениенаденьрождения. Друзьяготовятсятоже, унихмногоидей. Какиеподаркижелаютдетикоднюрождения? Приводимквартирувпорядок. Чтопокупаюткпраздничномустолу? Приемгостей, вручениеподарка. Чтоделаютгостинаднерождения? |
| Лексическаясторонаречи. | Der Geburtstag, zumGeburtstageinladen, morgen, bekommen, sichwünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..? |
| Грамматическаясторонаречи. | Глаголsichwünschen, особенностиспряжения. УпотреблениеPerfektприответахнавопросы. |

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове**:**

1. Бими. Л., РыжоваЛ. И., СадомоваЛ. В. Немецкийязык. Книгадляучителя. 3класс,

М., Просвещение, 2013

1. Бими. Л., РыжоваЛ. И. Учебник «Первыешаги» дляобщеобразовательныхучрежденийсаудиоприложением, ч. 1 ич. 2.,М., Просвещение, 2013

3. Бими. Л., РыжоваЛ. И. Рабочиететради, АиВ, М., Просвещение, 2013

4. Каплина О.В. Бакирова , И.Б. “Контрольные задания 2 класс ” М., Просвещение, 2016.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Сокращения: КЗ – коммуникативнаязадача

РО – речевыеобразы

Рабочаяпрограммасоставленанаосновефедеральногогосударственногостандарта, примернойпрограммыначальногообщегообразованияпоиностранномуязыкуинаосновеавторскойконцепцииИ. Л. Бим.

ВконцептуальномпланеданныйУМКстроитсяналичностьюориентированномподходекакновойпарадигмеобразованияивоспитания, имеетотчётливовыраженнуюкоммуникативнуюивцелом — деятельностнуюнаправленность. Основнаяцельобучениянемецкомуязыку— развитиешкольниковсредствамиучебногопредмета: ихречевоеиинтеллектуальноеразвитие, развитиемотивациикизучениюнемецкогоязыка, интересакещёоченьскупойстрановедческойинформации, развитиечувствиэмоцийивопределённоймереценностныхориентации, творческихспособностейивконечномитогеспособностииготовностиосуществлятьсамоеэлементарноеобщениенанемецкомязыкеврамкахоченьограниченногочисланаиболеераспространённыхстандартныхситуацийобщения.

СтруктураУМК

Вкомплектвходят:

•учебник: «Немецкийязык. (3класс)» (вдвухчастях);

# •двеРабочиететрадинапечатнойоснове: Arbeitsheft A, ArbeitsheftВ (3класс);

•аудиокурс (3класс);

# •книгадляучителя: Lehrerhandbuch (3класс).

Программапоиностранномуязыкувыполняетследующиефункции**:**

* информационно*-*методическаяфункцияпозволяетвсемучастникамобразовательногопроцессаполучитьпредставлениеоцелях, содержании, общейстратегииобучения, воспитанияиразвитияучащихсясредствамиучебногопредмета «Немецкийязык»;
* организационно*-*планирующаяфункцияпредусматриваетвыделениеэтаповобучения, структурированиеучебногоматериала, определениеегоколичественныхикачественныххарактеристикнакаждомизэтаповобучения, атакжеучётпоследнихприпромежуточнойаттестацииучащихся;
* контролирующаяфункциязаключаетсявтом, чтопрограмма, задаваятребованияксодержаниюречи, коммуникативнымумениям, котборуязыковогоматериалаикуровнюобученное™ школьниковнакаждомэтапеобучения, можетслужитьосновойдлясравненияполученныхвходеконтролярезультатов.

Обучениестроитсяналичностно – ориентированномподходе, имеетотчётливовыраженнуюкоммуникативнуюивцеломдеятельностнуюнаправленность.

Основнаяцельобучениянемецкомуязыку – дальнейшееразвитиеспособностииготовностишкольниковосуществлятьэлементарноеобщениенанемецкомязыкеврамкахограниченногочисланаиболеераспространённыхстандартныхситуацийобщения, атакжеихвоспитаниеиразвитиесредствамиучебногопредмета: ихречевоеиинтеллектуальноеразвитие, развитиемотивациикизучениюнемецкогоязыка, интересаковсёещёскупойстрановедческойинформации, развитиечувств, эмоцийивопределённоймереценностныхориентации, творческогопотенциала.

Такимобразом, обучениеориентированонадальнейшееразвитиеисходногоуровнякоммуникативнойкомпетенции – уровняначинающего.

Этопредусматриваетследующиеучебныеисобственнокоммуникативныезадачи:

* развиватьспособностьдифференцироватьсмыслоразличнтельныефонемынемецкогоязыкаиосновныеинтонационныемодели;
* научитьотносительноправильнопроизноситьужеизвестные, атакженовыезвуки, звукосочетания, словаифразы, соблюдаянаиболееважныеинтонационныеправила: ударениевслове, фразе, восходящуюинисходящуюмелодии;
* закрепитьсловарныйзапаспервогогодаобученияиовладетьновым (175 ЛЕ, включаяустойчивыесловосочетанияиоборотыречи) – всего 375 ЛЕзапервыйивторойгодыобучения;
* научитьграмматическиправильнооформлятьсвоюречьвходерешениякакужеизвестных, такиновыхкоммуникативныхзадач, овладеваявсемиосновнымитипаминемецкогопростогопредложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
* совершенствоватьужеизвестныеинаиболееважныеприёмыучения – списывание, выписывание, работустекстом, втомчислеЧтениепоролямдиалоговидр., развиватьновые: догадкуосодержаниитекстапозаголовку, установлениелогическихсвязейвтексте;
* датьпредставлениеонекоторыхосновополагающихязыковыхправилах, напримеропорядкесловвнемецкомпредложении, оналичииглагола-связки, артикля, ослабыхинекоторыхсильныхглаголахвPräsensиPerfekt;
* овладетьновымиспециальнымиучебнымиумениями, например: умениемиспользоватьязыковуюдогадкунаосновесходстванемецкихирусскихслов, установитьассоциативныесвязимеждусловами, использоватьнемецко-русскийсловарьучебникадлясемантизациинезнакомыхслов;
* несколькорасширитьпредставлениеоперсонажахнемецкихсказок, опопулярныхпраздникахитрадицияхпразднованияднярождения, научитьпоздравлятьсэтимипраздниками.

Основныевидыречевойдеятельности

Обучениеговорениюосуществляетсяподвумстратегическимлиниям.

1. Путь «снизу» - исходнымявляетсяотдельноевысказываниенауровнепредложения (такназываемогоречевогообразца), котороеподчиненорешениюконкретнойкоммуникативнойзадачи, (КЗ) (например: назватьсебя, представитьдругоговситуации «Знакомство» ит. п.). Следующимречевымдействием, подлежащимовладению, будетзапросаналогичнойинформацииупартнёра. Такимобразом, ученик, соднойстороны, постепенноисистематичноовладеваетконкретнымиречевымидействиями, обусловленнымиопределённойКЗ, врамкахтипичныхситуацийобщенияиучитсявзаимодействоватьспартнёром, переходяспозициисообщающегоинформациюнапозициюспрашивающегоинаоборот. Сдругойстороны, онучитсясвязномумонологическомувысказыванию, логическивыстраиваяусваиваемыеречевыедействиянаосновеопределённойлогическойсхемы: называниепредмета, качества, действияит. д.

Этотпутьхарактеризуетсяотносительножёсткойпоследовательностью, котораяпродиктованастремлениемсоединитьрешениеКЗсовладениемграмматическим (структурным) оформлениемречи. Например:

КЗпредставитьпартнёрусвоегоспутника/своихспутниковреализуетсяспомощьюречевогообразца: «Dаsist .../ Dassind ...»

# КЗвыразитьпредположение, сомнение: «Istdas (wirklich) ...?» КЗвозразить, несогласиться: «Nein, dasistnicht ...»

КЗзапроситьсоответствующуюинформацию: «Werist (denn) das?»

Следовательно, решаяконкретнуюкоммуникативнуюзадачувопределённойситуацииобщения (например, «Знакомство»), аименновуказаннойпоследовательности, ученикиодновременноовладеваютосновнымиструктурнымитипамипростогопредложения (такназываемымиречевымиОбразцами) иихкоммуникативнымивариантами: а) утверждением, б) переспросом (вопросомсомнения), в) возражением, г) запросоминформации (такназываемыми «W-Fгаgеп»:

Wer? Was? Wie? ит. д.), д) выражениемпросьбы, побуждением (повелительнойформой).

Нопуть «снизу» долженорганичнодополнятьсяпутём «сверху».

2. Путь «сверху» — этопутьотмногократноговыразительногочтенияготовогоречевогопроизведения — диалогаобразцаилиполилога-образца, частосзаменамиотдельныхрепликилиихчастей, — кеговоспроизведению, точнее, разыгрываниюввидесоответствующейсценки (инсценирование). Этотпутьориентированнаовладениеглавнымобразомритуализированнымидиалогамивстандартныхситуацияхобщения, когдавыборрепликвомногомпредписанречевымэтикетом. Дляреализацииэтихстратегическихлинийслужаттриосновныхвидаупражнений.

1. Подготовительные, ориентирующиевдеятельности. Этоповторение/чтениезаучителем, диктором, например, подписейподкартинками, репликизображённыхнанихперсонажейит. п. Ученикивоспринимаютнаслух, осмысливаютиучатсявоспроизводитьобразцыречи: отдельныевысказываниянауровнепредложенияикороткиесвязныесообщения. Сюдаотноситсятакжечтениепоролямиинсценированиеготовыхдиалогов.
2. Собственнокоммуникативныеупражнения, направленныенарешениеконкретныхКЗ, напримеррассказатьосебеит. п. Сюдаотноситсятакжеролеваяигравпарах, группах, непосредственнонеопирающаясянаобразец. (Например, тырепортёр. Расспросисвоегососедапопарте, чтоон/онаделаетсейчасдляподготовкикпразднику «Прощай, 2-йкласс!».) Ученикдействуетпоаналогиисданнымвучебникеобразцом, номожетинескольковидоизменятьеговсоответствиисдействительностью. Посколькувэтомслучаеречевыедействияидеятельностьвцеломосуществляютсяболеесамостоятельнобезнепосредственнойопорынаобразец, апоаналогии, торечьужеможетидтивизвестноймереотворческихречевыхумениях, хотяприменительноквтороклассникамвцеломскорееможноговоритьоразвитиирепродуктивно-продуктивныхустно-речевыхумений.
3. Контролирующиеупражнения. Это, посути, тежеупражнения, носпециальнонацеленныенаконтроль (частосустановкойнасамоконтроль).

Обучениеаудированию**.**Аудированиенаправленопреждевсегонараспознаваниенаслухипониманиеречипартнёра (учителя, соученика), т. е. осуществляетсяпреимущественноврамкахдиалогическогообщения. Восприятиенаслухболееразвёрнутыхмонологическихсообщенийзанимаетзначительноменьшеместавучебномпроцессе (например, описаниякартинокилипредваряющейэкспозицииктекстудлячтения, которуюдаётучительилидиктор, идр.). Упражнениятакжеделятсянатриосновныхвида.

* 1. Подготовительные, ориентирующиевдеятельности. (Например: многократноепроговариваниеслов, целыхпредложений, бинарныхоппозицийтипа „dег-wег", ,,wiг-viег", hiег-wег" вцеляхразвитияфонематическогослуха, формированияслуховыхобразовслов, словосочетаний, фраз.) Здесьширокоиспользуютсясчиталки, рифмовки. Осмысленноеихвоспроизведениеявляетсяпоказателемихпонимания.
  2. Собственнокоммуникативныеупражненияваудировании — этовосприятиенаслухсцельюизвлечениясодержательнойинформации. Например, учащиесяслушаютаудио-диск: дикторчитаетрифмовку, текст, инадопонять, очёмидётречь; учительбеседуетспальчиковойкуклойиличто-торассказываетотлицакакого-нибудьперсонажаучебника, иучащиесядолжныегопонятьикак-тоотреагировать. Реакцияможетбытьпоступочной, например: учительпроситоткрытькнигу, написатьдатуит. п. — ученикипростовыполняютсоответствующиедействия. Реакцияможетбытьсимволической: ученикиподнимаютруку, сигнальнуюкартузелёногоцвета — понятно, красного — непонятно, жёлтого — неуверен, используюткодирование (притестировании). Реакциянауслышанноеможетбытьвербальной (словесной): например, выражениесогласияспомощьювосклицания („Schӧn! Stimmt!") илинесогласия („Nein? Dasstimmtnicht").
  3. Контролирующиеупражнениясопутствуютупражнениямнааудирование. Давученикампрослушать, например, диалогиликраткоесообщение, учительможетиспользоватьразныеспособыпроверкипонимания, вызываяуучениковтуилиинуюреакцию, названнуювыше. Онможетустнопредложитьнавыборнесколькопредложений, одноизкоторыхнесоответствуетсодержаниюпрослушанного, иученикреагируетнанегоподнятиемруки. Можнопроверитьпониманиеспомощьювопросапосодержаниюпрослушанногоиполучитьсоответствующийответ.

Обучениечтению**.**Напервомгодуобученияшкольникиовладеваюттехникойчтениявслухивопределённоймерепросебя.

Предпосылкойовладениятехникойчтениявслухявляетсяумениесоотноситьбуквы/буквосочетанияизвуки/звукосочетания, т. е. владениезвуко-буквенныманализом, синтезом, соотноситьзрительныйобразсловасослуховымиправильноозвучиватьслово, словосочетание, предложениеитекствцелом.

Обучениетехникечтениявслух (озвучивание) осуществляетсяпараллельнособучениемпроизносительнойсторонеречи. Здесьвсёимеетзначение: произношениеотдельныхзвуков, звукосочетаний, слов, словесноеифразовоеударение, мелодия.

Добившисьотносительнобеглогочтениявслух, вовторомполугодииможнопереходитькчтениюпросебя. Этотпереходжелательноспециальноорганизовать: отчтенияшёпотомсоскользящимдвижениемкарандашапострочкекчтениюпросебясвыраженнымиречедвижениямиидвижениемкарандашапострочкеизатемкпостепенномуснятиюречедвижений. Движениякарандаша (егоостановки) помогаютучителюувидеть, начём «спотыкается» ученик, накакиебуквосочетаниянадообратитьособоевнимание.

Оченьважнодобитьсяовладениятехникойчтениявслухивзначительноймерепросебя. Разумеется, этиуменияинавыкидолжныидальшесовершенствоваться, нодостаточнопрочныйфундаментдолженбытьзаложенссамогоначалаобучения. Еслиотдельныеученикииспытываютособыетрудностивэтомплане, книмможноподобратьпомощниковизчислахорошоуспевающихучеников, которыедополнительночиталибысними, чтобыувеличитьдлянихвремятренировкиипрактики.

Основнымвидомчтенияявляетсячтениесполнымпониманиемчитаемого, длячегоученикиспользуетвесьизвестныйемуарсеналсредствпосмысловойпереработкетекста: узнаваниезнакомыхлексическихединиц, пониманиеихлексикограмматическихисмысловыхвзаимосвязей, догадкуозначениинезнакомогословапосходствуегосроднымязыком (интернационализмов), познакомымсловообразовательнымкомпонентам, поконтексту. Крометого, онучитсяпользоватьсясносками. Чтениесполнымпониманиемстроитсянаспециальныхучебныхтекстах, вкоторыхтрудностидозированы. Иногдаимпредшествуетсловарнаяработа: чтениеотдельныхнезнакомыхсловсданнымкнимпереводом. Этоподготовительныеупражненияилиупражнения, ориентирующиевчтении. Сюдаотноситсяичтениеэкспозицииктексту.

Следующийтипупражнений — этособственно чтениесизвлечениемсодержательнойинформации, когдавсёвниманиешкольниканаправленонасодержаниеисмыслчитаемого. Этомумогутспособствоватьспециальныезаданиянапоископределённойинформации (Окомидётречь? Чтопроисходит? Почему?) ивыделениееёвтекстеит. п.

Контролирующиеуправленияобязательновходятвпрограммудействийстекстом, таккаконинаправленынавыявлениепониманиячитаемого — вынесениеегововнешнийплан. Этомогутбытьтестовыезадания, носящиеоднозначныйхарактер (выборизнесколькихответовправильного), нахождениевтекстенемецкихэквивалентовкданнымрусскимпредложениямилизаданиясосвободноконструируемымответом (например, ответынаданныевопросы, выписываниетойилиинойинформацииизтекста). Впроцессеработынадучебнымитекстами, Т. е. вболеелёгкихусловиях, учениковладеваетосновнымиприёмамипереработкиинформации, инаэтойосновепостепенностановитсявозможнымподключениеболеесложноготекста — сценокизсказкибратьевГримм «Золотойгусь».

Обучениеразнымсторонам **(**аспектам**)** речи

Обучениепроизношению**.**Произношениеусваиваетсявосновномвходеимитациипроизношенияучителя, диктора. Основнымматериаломдляэтогослужатсчиталки, рифмовки, вкоторыхвычленяютсяотдельныезвуки, звукосочетания, целыепредложенияиотрабатываютсяпутёммногократныхповторений. Вотдельныхслучаяхучителемдаютсяпояснения, касающиесяартикуляциинекоторыхзвуков, атакжеударенияимелодии. Особоевниманиеуделяетсятакимявлениям, какдолготаикраткость, открытостьизакрытостьнемецкихгласных, придыханиеглухихсогласных, отсутствиепалатализации, ударениевсложныхипроизводныхсловах, атакжефразовоеударение. Проговариваниеможетсопровождатьсяжестами, мимикой, простукиваниемритма. Желательнотакжеиспользоватьупражнениянадифференциацию (различение) звуковпривосприятиизвучащейречинаслух, например: называютсяименасдолгимиикраткимигласными. Услышавдолгийзвук, детиподнимаютруку (сигнальнуюкарту) ит. п.

Урокможетначинатьсястрадиционнойфонетическойзарядки, когдазаучителемилидикторомповторяютсярифмовки, считалки, фразы. Илижеэтаработапроводитсямеждудругимивидамиработы (дляразрядки!). Можночередоватьформывыполненияфонетическойзарядки: сидя, стоя, споднятиемруквверх, встороныит. д. Дляувеличенияобъёматренировкиучительможетиспользоватьдополнительныеупражненияизприложениякданнойкниге, атакжеслова, словосочетания, предложенияизучебникапособственномуусмотрению.

Необходимоуделятьвниманиепроизношениюиприпредъявленииновойлексикииречевыхобразцов (типовыхпредложений). Так, например, всекоммуникативныетипыпредложений (утверждение, переспрос, возражение, побуждение) отрабатываютсясприсущимиимпроизносительнымиособенностями, учётомфразовогоударения, мелодии: восходящейилинисходящейит. п., причёмвпротивопоставленииих другдругу. Этообеспечиваетовладениеосновными (исходными) интонационнымимоделяминемецкогопростогопредложения.

Обучениелексическойсторонеречи**.**Новаялексикапредъявляется, соднойстороны, спомощьюдиктораилиучителя (рассказпокартинкеилисообщение, предваряющеечтениемикротекстов, краткоевысказывание), сдругой — непосредственновтекстахучебника, когдаученикидётотзрительноговосприятиясловакегопроизнесениюисемантизации. Учительможетиспользоватьимеющиесяунегосредстванаглядности, позволяющиепредъявитьданнуюлексику, напримеррисунки. Лексикаможетвводитьсятакжевегобеседеспальчиковойкуклой, которойончто-торассказывает, объясняетновыесловаит. п. Сразужезаэтимможетследоватьпредъявлениеслованадоске, плакатеиликарточкахдляегозрительноговосприятия. Вовторомслучае, еслиученикидётотзрительногообразаслова, т. е. видитегосначалавтексте, необходимозатемтщательнофонетическиотработатьего (путёммногократныхповторений, еслинужно, отдельныхпоясненийит. п.). Важноучитыватьособенностивосприятияипамятивтороклассниковистаратьсяобеспечитьдостаточнуюяркостьпредъявлениялексики, используязвуковуюнаглядность (проговариваниесразнойинтонацией), зрительную (рисунок, карточкиразногоцвета, доскуицветныемелки), предметы, напримеригрушки, ит. п.

Кромезрительнойнаглядности, длясемантизациилексикислужитперевод, которыйдаётсявучебникерядомсновымсловом, словосочетаниемиливсноске, вспециальнойтабличке (какправило, наполяхучебника) илиприводитсяучителем.

Новаялексикафиксируется, крометого, вконце «шага» итакжеснабжаетсяпереводом.

Тренировкавупотребленииновойлексикиосуществляетсявмногочисленныхупражнениях (вопросо-ответных, подстановочных, игровыхидр.), причёмбольшоезначениепридаётсяеё 'письменнойфиксации (моторике). НаличиеРабочейтетрадипозволяетрасширитьобъёмтренировкиинесколькоиндивидуализироватьеё (ученикупредоставляетсясвободавыбораупражнений, например, вкачестведомашнегозадания).

ПродуктивноеприменениелексикиимеетместоприрешенииКЗвговорениииписьме, рецептивное — ваудированииичтении. Длязакреплениялексикивпамятидетейважно, какотмечалось, широкоопиратьсянаписьмо, фиксируясловавходевыполненияписьменныхупражнений, атакжевсловарныхтетрадях. Этомужеслужатупражнениянагруппировкуисистематизациюлексики (составлениеиливосполнениегнёздслов) посемантическойобщности.

Формированиюлексическойстороныиноязычнойречиспособствуетиусвоениешкольникамиречевыхклише, например: Еntschuldigung! Wiegehtʼs? Nichtwahr? идр. Инеобходимоспервогогодаобученияприучатьшкольниковкихиспользованию. Этомупомогаетопоранадиалоги-образцы, представленныевучебнике. Работанадсловообразованиемзанимаетво 2 классевесьмаскромноеместо, ноонасоздаётпредпосылкидляформированияирасширениявдальнейшемпотенциальногословаря.

Обучениеграмматическойсторонеречи**.**Работа надграмматическимоформлениемречиноситвосновноминдуктивныйхарактер. Грамматическийминимумпервогогодапредставленнаборомречевыхобразцов (РО) науровнепредложения, отражающихисходныетипынемецкогопростогопредложения, которыепредъявляютсявопределённойлогическойпоследовательности: называниепредмета (РО 1), качествапредмета (РО 2), действия (РОЗ), характерадействия, например: Ichlesе. Wie? (РО 4).

Схемыизгеометрическихфигурдаютсядляосознанияграмматическихособенностейконкретноготипапредложения (наличиеглагола-связки, еёместавутвердительномивопросительномпредложениибезвопросительногословаит. п.). Ученикамлибодаётсяготовыйграмматическийкомментарийкречевымобразцамиихсхемам (отлицаЩелкунчика, «щёлкающего» грамматическиетрудностикакорехи), либоученикипобуждаютсяксамостоятельнымнаблюдениям, выводамиумозаключениям. Последнееспособствуетинтеллектуальномуразвитиюшкольников.

СистематизацияграмматическихзнанийимеетместонесразупослепервичногопредъявленияРО, анесколькоотсроченно. Послепредъявлениявречи (наслухиливтексте) РОсначалаотрабатываетсявтренировочныхупражнениях (устных, письменных). Характерно, чтотренировочныеграмматическиеупражнениявыступаютдляшкольниковнекаксамоцель, аделаетсяпопыткаподчинитьихрешениюКЗвопределённыхситуацияхобщения. Так, например, предлагаетсярешениеКЗ «Назватьновыхперсонажейучебника» иодновременнопредполагаетсятренироватьучащихсявупотреблениисуществительныхснеопределённымиопределённымАртиклем, атакжевупотребленииличныхместоимений (вводныйкурс). Дляэтогопредлагаетсяпрочитатьподписиподрисунками.

Дляотработкивопросительногопредложенияпредлагаетсявыразитьсомнение, переспросить, азатемставитсяКЗ «Объяснитьсвоейпальчиковойкукле, ктоздесьизображён, Каккогозовут, ктооткуда». Притакомподходе (структурнофункциональном) уучащихсянапервомгодуобучениявходерешениякоммуникативныхзадачодновременновсознанииначинаетформироватьсясистемаизучаемогоязыка.

ПодчинениеграмматическогоаспектарешениюКЗвособойстепениприсущеупражнениямпоприменениюграмматическихзнанийинавыковвречи. Так, например, приКЗ «Расспроситького-либоочём-либовопределённойситуацииобщения» всёвниманиеучениканаправленоненапостроениевопросительныхпредложений, аналогикурасспросаприменительнокопределённомусодержаниюречисучётомконкретнойситуацииобщения: статусапартнёра, говоритьлиснимна «ты» или «Вы» ит. д.

Вкачествеконтролирующихупражненийприменительнокграмматическойсторонеречитакжеиспользуютсяупражненияобычноготипа: напостановку, назавершениевысказыванияидр. Приитоговомконтролеонипреимущественномогутноситьхарактертестов.

Местопредметавбазисномучебномплане

Немецкийязыкизучаетсявначальнойшколесовторогокласса. Наизучениеиностранногоязыкавтечениетрёхлетот-

водится 204 часа, подвачасавнеделювкаждомклассе (2, 3, 4 классы – по 68 ч., по 35 учебных недель)

Результатыизучениякурса

Завершеннаяпредметнаялинияучебников «Немецкийязык» для 2–4 классовобщеобразовательныхучрежденийреализуетличностно-ориентированнуюпарадигмуобразованияивоспитания, включающуюнарядусличностно-ориентированнымподходомкобучениюиностраннымязыкамтакжедеятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающийдиалогкультур) подходы.

Материалыучебникаданывсоответствиисвозрастнымиособенностямиучащихся.

Такучебникидляначальнойшколы (2–4 классов) характеризуются, например, тем, чтовнихиспользуетсябольшоеколичествоигровыхформработы, таккаквжизненномопытемладшихшкольниковигроваядеятельностьвсеещезанимаетзначительноеместо.

Вместестем, умладшихшкольниковужеестьопытучебнойдеятельности, исполненияновыхсоциальныхролей «ученик», «одноклассник», атакжесформированыэлементарныеобщеучебныеуменияинекоторыйопытработынадроднымязыком, чтопозволяетнаходитьвэтомопоруприобучениинемецкомуязыку. Крайневажно, чтоприэтомучитываютсяиндивидуальныеособенности, склонностишкольников, ихвозможности, чтобыобеспечитьпродвижениекцеликаждогоученика, создаваядлянегоситуациивыбора (задания, формыработыит.п.).

ВсоответствиистребованиямикрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияФедеральногогосударственногообразовательногостандартаучебники 2–4 классовнаправленынадостижениеучащимисяличностных, метапредметныхипредметныхрезультатовпоиностраннымязыкам.

Личностныерезультаты**:**

учебникидляначальнойшколы (2–4 классы) нацеленынаформированиетакихличностныхкачеств, как:

1. формированиечувствагордостизасвоюРодину; формированиеуважительногоотношенияккультуредругихнародов;
2. овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
3. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося, развитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения;
4. формированиеэстетическихпотребностей, ценностейичувств;
5. развитиеэтическихчувств, доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости, пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;
6. формированиеустановкинабезопасный, здоровыйобразжизни, наличиемотивацииктворческомутруду; работенарезультат, бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям.

Метапредметныерезультатывучебниках, согласнотребованиям, отражают:

1. развитиеумениявзаимодействоватьсокружающими, выполняяразныероливпределахречевыхпотребностейивозможностеймладшегошкольника;
2. развитиекоммуникативныхспособностейшкольника, умениявыбиратьадекватныеязыковыеиречевыесредствадляуспешногорешенияэлементарнойкоммуникативнойзадачи;
3. развитиепознавательной, эмоциональнойиволевойсфермладшегошкольника; формированиемотивациикизучениюнемецкогоязыкаиосвоениеначальныхформпознавательнойиличнойрефлексии;
4. формированиеуменияпланировать, контролироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализации; определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата;
5. овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности, поискасредствееосуществления;
6. освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
7. готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог; готовностьпризнаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою:
8. овладениеумениемкоординированнойработысразнымикомпонентамиучебно-методическогокомплекта (учебником, аудиодискомит.д.); использованиеразличныхспособовпоискавсправочныхисточниках, сбора, обработки, анализа, организации, передачииинтерпретацииинформациивсоответствиискоммуникативнымиипознавательнымизадачамиитехнологиямиучебногопредмета.

Согласнотребованиямстандарта, предметныерезультатывучебникахотражают:

1. Приобретениеначальныхнавыковиуменийобщениявустнойиписьменнойформесучетомсвоихречевыхвозможностейипотребностей; освоениеправилречевогоинеречевогоповедения;
2. Освоениеначальныхлингвистическихпредставлений, необходимыхдлявладениянаэлементарномуровнеиноязычнойустнойиписьменнойречью, длярасширениялингвистическогокругозора:
3. Формированиедружелюбногоотношенияитолерантностикносителямизучаемогоязыканаосновезнакомствасжизньюсвоихзарубежныхсверстников, сдетскимфольклоромидоступнымиобразцамидетскойхудожественнойлитературы.

**Критерии и нормы оценок успешности овладения иностранным языком**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)** | |
| ***Высокий уровень Отметка «5»*** | ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная. |
| ***Повышенный уровень Отметка«4»*** | ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. |
| ***Базовый уровень Отметка «3»*** | ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка. |
| ***Пониженный уровень Отметка «2»***  ***Низкий уровень Отметка «1»*** | выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.  Выставляется ученику в том случае ,если коммуникативная задача совсем не решена или учащийся отказался от ответа без объяснения причин. |
| **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)** | |
| ***Высокий уровень Отметка «5»***  ***Повышенный уровень*** | ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| ***Отметка «4»***  ***Базовый уровень*** | выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю. |
| ***Отметка «3»*** | ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
|  |  |
| ***Пониженный уровень Отметка* «2»**  ***Низкий уровень Отметка «1»*** | ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.  выставляется если коммуникативная задача не решена или ученик отказался отвечать |
|  |  |
| **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)** | |
| ***Высокий уровень Отметка «5»***  ***Повышенный уровень*** | ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию. |
| ***Отметка «4»***  ***Базовый уровень*** | ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации. |
| ***Отметка «3»***  ***Пониженный уровень*** | выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации. |
| ***Отметка «2»***  ***Низкий уровень Отметка «1»*** | выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.выставляется если коммуникативная задача не решена или ученик отказался отвечать |
| **Понимание речи на слух**  Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации. | |
| ***Высокий уровень Отметка* «5»** | ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу). |
| ***Повышенный уровень Отметка «4»*** | ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации. |
| ***Базовый уровень Отметка «3»***  ***Пониженный уровень*** | свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| ***Отметка «2»*** | ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |
| **Говорение** | |
| ***Высокий уровень Отметка «5»***  ***Повышенный уровень*** | ставится в том случае, если:  объем высказывания не менее 12-15 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;  темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;  высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения. |
| ***Отметка «4»*** | ставится в том случае, если:  объем высказывания не менее 10-12 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;  присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения. |
| ***Базовый уровень Отметка «3»*** | ставится, если:  объем высказывания составляет 9-10 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;  логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам. |
| ***Пониженный уровень Отметка «2»*** | ставится, если:  объем высказывания составляет до 10 фраз, не имеет смысловой завершенности;  языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам. |
| **Высказывание в форме рассказа, описания** | |
| ***Высокий уровень Отметка* «5»** | ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. |
| ***Повышенный уровень Отметка «4»*** | выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты. |
| ***Базовый уровень Отметка «3»*** | ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным. |
| ***Пониженный уровень Отметка «2»*** | ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |
| **Участие в беседе**  При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся. | |
| ***Высокий уровень Отметка «5»***  ***Повышенный уровень*** | ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию. |
| ***Отметка «4»*** | ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию. |
| ***Базовый уровень Отметка «3»***  ***Пониженный уровень*** | выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. |
| ***Отметка «2»*** | выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась. |

Учебно**-**тематическоепланированиепредмета

Немецкийязык **– 3** класс **(68** ч**, 2** чвнеделю**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Названиераздела | Количествочасов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Привет, 3 класс! Встречасдрузьями  Сабинаохотноходитвшколу. Авы?  Осень. Какаясейчаспогода?  Ачтоприноситнамзима?  Вшколемымногоделаем  Весна. Атакжеклассныепраздники, нетакли?  Деньрождения! Этолитоженепрекрасныйдень?  Всего: | 8  9  9  9  11  11  11  68 ч |

Планируемыерезультатыобучениянемецкомуязыкув **3** классе

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообразованиявыделяютсяследующиегруппыпланируемыхрезультатов: личностные, метапредметныеипредметныерезультаты.

Личностныерезультаты

Осознаниесвоейролишкольника, ученика, одноклассника. Формированиетакихинтеллектуальныхопераций, каканализ, сравнение, начальныхуменийсловесно-логическогомышления, смысловойпамяти, начальныхорганизационныхумений.

Развитиеобщегопредставленияомирекакмногоязычномиполикультурномсообществе (осознаниесебягражданиномсвоейстраны), осознаниеязыка, втомчислеиностранного, какосновногосредстваобщениямеждулюдьми, знакомствосмиромзарубежныхсверстниковсиспользованиемсредствнемецкогоязыка (черездетскийфольклор, некоторыеобразцыдетскойхудожественнойлитературы, традиции) впределах, доступныхвтороклассникам.

Метапредметныерезультаты

Развитиепознавательной, эмоциональнойиволевойсфермладшегошкольника, формированиемотивациикизучениюиностранногоязыка.

Развитиеумениявзаимодействоватьсокружающимипривыполненииразныхролейвпределахречевыхпотребностейивозможностеймладшегошкольника. Умениеработатьвгруппе.

Развитиекоммуникативныхспособностейшкольника, умениевыбиратьадекватныеязыковыеиречевыесредствадляуспешногорешенияэлементарнойкоммуникативнойзадачи.

Овладениеумениемкоординированнойработысразнымикомпонентамиучебно-методическогокомплекта (учебником, рабочейтетрадью, аудиодискомит. д.).

Предметныерезультаты

Кконцу 3 классаучащиесядолжныдостичьисходногоуровняначальнойкомпетенции. Этопредусматриваетразвитиеуменийрешатьследующиеэлементарныеучебныеисобственнокоммуникативныезадачи — какпромежуточные, такиконечныедляданногогодаобучения, аименно:

# I.

Уметьотносительноправильнопроизноситьужеизвестные, атакженовыенемецкиезвукосочетания, словаифразы, соблюдаянаиболееважныеинтонационныеправила: ударениевслове, фразе, восходящуюинисходящуюмелодии.

Закрепитьсловарныйзапаспервогогодаобученияиовладетьновым. Егообъём — примерно 175 лексическихединиц (ЛЕ), включаятакжеустойчивыесловосочетанияиоборотыречи. Всегооколо 375 ЛЕзапервыйивторойгодобучения.

Уметьграмматическиоформлятьсвоюречьвходерешениякакужеизвестных, такиновыхкоммуникативныхзадач, овладеваявсемиосновнымитипаминемецкогопростогопредложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

Иметьпредставлениеонекоторыхосновополагающихязыковыхправилах, напримеропорядкесловвнемецкомпредложении, оналичииглагола-связки, артикляиослабыхинекоторыхсильныхглаголахвРгäsensиРегfеkt.

# II.

Закрепитьумениярешатьужеизвестныекоммуникативныезадачи, атакженовыевруслеговорения:

а) - приветствоватьсверстника, взрослого, используявариативныеформыприветствий;

* даватькраткиесведенияосебе, другихизапрашиватьаналогичнуюинформациюупартнёра; - что-тоутверждать, сообщать, подтверждать;
* выражатьсомнение, переспрашивать;
* возражать;
* запрашиватьинформациюспомощьювопросительныхпредложенийсвопросительнымисловами: ,,Wег? Was? Wiе? Wohег? Wann? Welchег? Welchе? Wо?";
* очём-топросить (спомощьюповелительныхпредложений);

# - выражатьмнение, оценку, используяоценочнуюлексику, клише: „Klassе! Тоll! Ichdenke / Ichglaubе ... Ichfinde das interessant. Wieschӧn!";

* соблюдатьречевойэтикетпринепосредственномобщении: знать, какобратитьсяксверстнику, взрослому, какпоблагодарить, начатьразговор, завершитьегоит. п.;

б) вестиритуализированныедиалогивтакихтипичныхситуацияхобщения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговорпотелефону» (отом, кточтоделает, приглашениенапрогулку), «Обменвпечатлениями» (оканикулах, опосещениипарка, опогоде, опраздникеидр.);

в) уметьделатькраткиесвязныесообщения: описывать/характеризовать, говоритькомплименты, рассказыватьосебе, своейсемье, опогодевразноевремягода, оканикулах, оживотных, атакжекратковыражатьсвоёмнение (поопорам). Уметьрешатьследующиекоммуникативныезадачивобластиаудирования:

* пониматьвцеломречьучителяповедениюурока, опознаваянаслухзнакомыеязыковыесредстваидогадываясьпоегодействиям, мимике, жестамозначениинезнакомых;
* распознаватьиполностьюпониматьречьодноклассникавходедиалогическогообщениясним;
* распознаватьнаслухиполностьюпониматьмонологическоевысказываниесоученика, построенноеназнакомомматериале; - пониматьвцеломосновноесодержаниесообщенияучителя, диктора, включающегонекоторыенезнакомыеявления, благодарявладениюосновнымиприёмамисмысловогораспознаваниятекстапривосприятиинаслух: узнаватьзнакомыеслова, догадываясьозначенииотдельныхнезнакомыхсловпосходствусрусскимсловом, поконтексту.

Уметьрешатьследующиекоммуникативныезадачивруслечтениясполнымпониманиемчитаемого (наддругимивидамичтенияработацеленаправленноневедётся):

* зрительновосприниматьтекст, узнаваязнакомыеслова, грамматическиеявления, иполностьюпониматьего;
* догадыватьсяприэтомозначенииотдельныхнезнакомыхсловпосходствусрусскимязыком, поконтексту;
* определятьзначениенезнакомогословаподанномувучебникепереводу, атакжеспомощьюнемецко-русскогословаря (вучебнике);
* находитьвтекстетребуемуюинформацию;
* кратко, поопорамвыражатьоценкупрочитанного.

Совершенствоватьтехникуписьмаиписьменныхречевыхумений:

* уметькраткоизлагатьсведенияосебе, одругих, опогоде, описатькартинку;
* уметьнаписатьпоздравительнуюоткрытку, приглашение (пообразцу).

# III.

Знатьрядстрановедческихреалий**,**напримерназваниянекоторыхнаиболеепопулярныхпраздников, формпоздравлениясэтимипраздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostегn").

Несколькорасширитьпредставленияоперсонажахнемецкихсказок.

Уметьвоспроизводитьпроизведениянемецкогофольклора: стишки, считалки, песни.

# IV.

Совершенствоватьужеизвестныеобщеучебныеумения: списывание, выписывание, элементарнуюработустекстом — иразвиватьновые: догадкуосодержаниитекстапозаголовку, установлениелогическихсвязейвтексте.

Овладетьновымиспециальнымиучебнымиумениями, например: умениемиспользоватьязыковуюдогадкунаосновесходстванемецкихирусскихсловпознакомомукорню, установитьассоциативныесвязимеждусловами, использоватьнемецко-русскийсловарьучебникадлясемантизациинезнакомыхслов.

Календарно**-**тематическоепланированиепонемецкомуязыку

**3** класс **(2016/17**уч**.** год**)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Кол-вочасов | Характеристикаучебнойдеятельности | ИКТ | Дата | |
| План | Факт |
| Привет**, 3** кл асс**!** Встречасдрузьями **(8** ч**)** | | | | | | |
| 1. | Эй, друзья! Мысноватут.  Уч.: с. 4 – 8,  РТ: с. 3 - 6 | 1 | Вспоминаютименанекоторыхнемецкихперсонажейизучебника 2 класса, характеризуютих;  повторяютлексикупотеме «Семья»; воспринимаютнаслухтекстписьма, читают  его, понимаянезнакомыесловапоконтекстуилииспользуясноскинаплашках | АД |  |  |
| 2. | Лето. Этопрекрасноевремя. Нетакли?  Уч.: с. 8 - 13  РТ: с. 6 - 11 | 1 | выразительноифонетическиправильночитаютрифмовкисновойлексикой;  пониматьнаслухнебольшиетекстыисоотноситьихсфотографиями;  вспомнитьиповторитьспряжениеглаголоввPräsens. | АД |  |  |
| 3. | Нашилетниефотографии. Какиеони?  Уч.: с. 13 - 17  РТ: с. 11 - 14 | 1 | повторитьновуюлексику, тренироватьсяв  еёупотреблении;  повторитьспряжениеглаголоввPräsens; совершенствоватьтехникучтенияиорфо-  графическиенавыки | АД |  |  |
| 4. | ЧтоделаетсемьяСвенаохотнолетом?  Уч.: с. 17 - 22  РТ: с. 15 - 17 | 1 | знакомятсясновойлексикой; учатсяпониматьтекстсослухасопоройнарисунки; читаютнебольшойпообъёмутекстинахо- | АД |  |  |
|  |  |  | дятвнёмопределённуюинформацию;  предложениятипа «Esistschӧn.» сравниваютсаналогичнымирусскимипредложениями;  знакомятсясизменениемглагола*essen*по  лицам |  |  |  |
| 5-6. | Мыиграемипоём  Уч.: с. 22 - 27  РТ: с. 18 - 22 | 2 | систематизироватьлексическийматериалпоподтемам «Лето» и «Впарке»;  поторитьспряжениеглагола*essen*вPräsens; вестибеседусопоройналетниефотографии;  строитьсвязноемонологическоевысказы-  ваниепотеме «Чтоделаюялетомособенно  охотно?» | АД |  |  |
| 7-8. | Выхотитеещёчто-нибудьповторить?  Уч.: с. 28 - 29  РТ: с. 18 - 22 | 2 | систематизироватьлексическийматериалпоподтемам «Лето» и «Впарке»;  поторитьспряжениеглагола*essen*вPräsens; вестибеседусопоройналетниефотографии;  строитьсвязноемонологическоевысказы-  ваниепотеме «Чтоделаюялетомособенно  охотно?» | АД |  |  |
| Саб инаохотн оходитвшколу**.** Авы**? (9** ч**)** | | | | | | |
| 9. | Нашидрузьяпришлисновавшколу  Уч.: с. 30 - 34  РТ: с.23 - 26 | 1 | восприниматьнаслухтекстрифмовкиспредварительноснятымитрудностями, атакжекомментариикфотографиямСабиныиполилог «Пиксиберётинтервью»;  читатьпрослушанное, проверяяправильностьвоспринятогонаслухиотрабатывая | АД |  |  |
|  |  |  | техникучтения; отвечатьнавопросыпотексту |  |  |  |
| 10. | Началоучебногогода. Очёмразговариваютдетившкольномдворе?  Уч.: с. 35 - 40  РТ: с. 26 - 31 | 1 | использоватьлексикупредыдущегоурока; использоватьдиалогвразличныхситуациях;  читатьдиалогипоролям; знатьалфавит;  уметьпользоватьсясловарём | АД |  |  |
| 11. | УМариипервыйучебныйдень  Уч.: с. 40 -43  РТ: с. 32 - 34 | 1 | познакомитьсясновойлексикой; читатьтекстсполнымпониманиемсодер-  жанияиосуществлятьпоискновыхсловвсловаре;  вестибеседуопервомшкольномдневсво-  ейшколе, опираясьнавопросы | АД |  |  |
| 12. | Какойсегодняденьнедели?  Уч.: с. 44 - 49  РТ: с. 35 - 39 | 1 | вестидиалог-расспросоначалеучебного  годавГермании;  знатьназванияднейнедели; познакомитьсясновымсказочнымперсо-  нажемичитатьтекстсполнымпониманиемсодержания | АД |  |  |
| 13. | Чтоделаеммывсубботуивоскресенье?  Уч.: с. 49 - 53  РТ: с. 40 - 42 | 1 | знатьназванияднейнедели; рассказыватьотом, чтоделаютнемецкиедети;  осуществлятьпереноснасебяирассказыватьотом, чтотыделаешьввоскресенье;  пониматьнаслухнебольшойпообъёму  диалог | АД |  |  |
| 14. | Ачтоделаетнашхрабрыйпортняжка?  Уч.: с. 53 - 57  РТ: с. 43 - 44 | 1 | пониматьсослухаосновноесодержаниенебольшогопообъёмутекста;  читатьсполнымпониманиемтекста, построенноговосновномназнакомомязыко- | АД |  |  |
|  |  |  | вомматериале, добиваясьосмыслениянекоторогоколичестванезнакомыхсловспомощьюсносок;  знатьупотреблениеглагола*haben*иназваниепредметовшкольногообихода, употреблятьихвречи |  |  |  |
| 15. | Мыиграемипоём  Уч.: с. 57 - 60  РТ: с. 45 - 49 | 1 | знатьрифмованныйматериалпредыдущихуроков;  осуществлятьконтрольчтениязнакомого  текста (спропусками) иодновременноконтрольлексическихзнанийинавыков;  употреблятьвречилексикупредыдущих  уроков | АД |  |  |
| 16-17. | Ктохочетещёчто-нибудьповторить?  Уч.: с. 60 - 61  РТ: с. 45 - 49 | 2 | знатьрифмованныйматериалпредыдущихуроков;  осуществлятьконтрольчтениязнакомого  текста (спропусками) иодновременноконтрольлексическихзнанийинавыков;  употреблятьвречилексикупредыдущих  уроков | АД |  |  |
| Осень**.** К акаясейчаспогода**? (9** ч**)** | | | | | | |
| 18. | Прогулкавпарк. Кактамосенью?  Уч.: с. 62 - 69  РТ: с. 50 - 52 | 1 | знатьиупотреблятьязыковойматериалпредыдущегоурока;  разучитьновуюпесенкуипознакомитьсясчислительнымиот 13 до 20;  восприниматьнаслухдиалогсопоройна  текстирисунки; уметьописыватьпогодуосенью | АД |  |  |
| 19. | АчтоделаютсейчасСабинаи | 1 | выражатьсвоёмнениеопогодеосенью; | АД |  |  |
|  | Свен?  Уч.: с. 69 - 72  РТ: с. 52 - 54 |  | восприниматьнаслухдиалог (телефонныйразговор) ичитатьегопоролям;  составлятьрассказпорисункамопрогулке  впарке; описыватьпогодуосенью |  |  |  |
| 20. | Классноосеньюубабушкивдеревне!  Уч.: с. 72 - 76  РТ: с. 54 - 59 | 1 | восприниматьнаслухдиалогичитатьегопоролям;  употреблятьновуюлексикуизнатьчисли-  тельныеот 13 до 20 | АД |  |  |
| 21. | ОсеньювсёспелоеУч.: с. 76 - 79  РТ: с. 59 - 62 | 1 | пониматьдиалогсослухаичитатьегопоролям;  изменятьартикльсуществительныхпослеглагола*nehmen*;  знатьособенностиспряженияглагола*fressen*;  вестидиалог | АД |  |  |
| 22. | Ачтоедятлесныезвери?  Уч.: с. 80 - 84  РТ: с. 62 - 64 | 1 | восприниматьнаслухичитатьстихотворе-  ние;  использоватьвработесловарь; восприниматьнаслухсопоройнарисункинебольшиерассказы-загадки;  читатьиподбиратьрисункиктекстам, осуществлятьвтекстепоископределённойинформации; употреблятьотрицание*kein(e)* | АД |  |  |
| 23. | СвениСабинаговорятосвоихлюбимыхживотных. Амы?  Уч.: с. 84 - 86  РТ: с. 65 - 66 | 1 | описыватьразличныхживотныхвформерассказа-загадки;  рассказыватьосвоёмлюбимомживотном; восприниматьнаслухдиалог, читатьегопо | АД |  |  |
|  |  |  | ролямиразыгрыватьсценки |  |  |  |
| 24. | Мыиграемипоём  Уч.: с. 86 – 88  РТ: с. 67 – 69 | 1 | отгадыватьпоописаниювременагода,  названияовощейифруктов;  описыватьосеньилето; описыватьлюбимоеживотное; читатьфразеологическиевысказыванияи  пословицы, краткокомментируяих | АД |  |  |
| 25-26. | Выхотитеещёчто-нибудьповторить?  Уч.: с. 88  РТ: с. 67 - 69 | 2 | отгадыватьпоописаниювременагода,  названияовощейифруктов;  описыватьосеньилето; описыватьлюбимоеживотное; читатьфразеологическиевысказыванияи  пословицы, краткокомментируяих | АД |  |  |
| Ачтоприноситнамзима**? (9**ч**)** | | | | | | |
| 27-28. | Какаяпогодазимой? Уч.: с. 89 - 93  РТ: с. 69 - 73 | 1 | работатьсословарём, семантизироватьновуюлексикупоконтекстуикартинкам;  восприниматьнаслухнебольшойпообъёмудиалог;  читатьдиалогпоролямиотвечатьнавопросыпоегосодержаниюопогодезимой;  употреблятьвречибезличныепредложения, отвечаянавопросыопогодезимойунасвстране;  читатьмикротекстыисоотноситьихскар-  тинками | АД |  |  |
| 29. | Ктоумеетотгадыватьзагадкиоживотных?  Уч.: с. 93 - 96  РТ: с. 74 – 77 | 1 | знатьлексикупредыдущегоурокапотеме «Зима» иописыватькартинкусизображениемзимнегопейзажа; петьпесенкуозимеподфонограмму; | АД |  |  |
|  |  |  | работатьсословарём; отвечатьнавопросыпотеме «Зима» иисправлятьвысказыванияЛулу;  читатьрассказы-загадкиоживотныхиотга-  дывать, окомидётречь |  |  |  |
| 30. | Чтоувиделхрабрыйпортняжкаводномпарке? Уч.: с. 96 - 101  РТ: с. 77 - 79 | 1 | разучитьновуюпесенкуозиме;  читатьсполнымпониманиемтекст, семантизируяновуюлексикупоконтекстуииспользуясноскинаплашках;  отвечатьнавопросыпосодержаниюпрочи-  танногосопоройнарисунки | АД |  |  |
| 31-32. | Почемудетирадуютсязиме?  Уч.: с. 101- 105  РТ: с. 80 - 83 | 1 | отвечатьнавопросы, чтоделаютдетизи-  мой, атакжекраткорассказыватьобэтомприменительноксебе;  читатьтекстспропусками, атакжеподби-  ратьмикротекстывкачествеподписейккартинкам; восприниматьнаслухтелефонныйразговор | АД |  |  |
| 33-34. | Рождествопрекрасныйпраздник  Уч.: с. 105 - 109  РТ: с. 83 - 88 | 1 | читатьтекстспропускамиозимнихзабавах  детей, повторитьприэтомлексикупредыдущихуроков;  читатьинформациюопразднованииРождествавГермании;  отвечатьнавопросыозимнихпраздникахв  России, осуществляяпереноснасебя | АД |  |  |
| 35. | МыиграемипоёмиготовимсякновогоднемупраздникуУч.: с. 109 - 115  РТ: с. 89 - 94 | 1 | расспрашиватьиотвечатьнавопросыорусскойзиме;  читатьпоздравительныеоткрыткииписатьихподанномуобразцу;  читатьрифмовкиипесниврамкахподго-  товкикпразднику | АД |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Вшколе мымногоделаем **(11**ч**)** | | | | | | |
| 36. | ЧтоСабинаиСвенделаютвшколеособенноохотно? Уч.: с. 4 - 10  РТ: с. 3 - 5 | 1 | говоритьотом, ктокогоичторисует, сопоройнакартинку;  восприниматьнаслухичитатьописаниекласснойкомнатыСабины;  находитьвтекстеинформацию: «Woistwas  inSabinesKlassenzimmer?» | АД |  |  |
| 37-38. | Нашинемецкиедрузьявчерамногорисовали. Нетакли? Уч.: с. 11 - 13  РТ: с. 6 - 8 | 1 | беседоватьчтоикогомывидимнарисунках;  знатьлексикупоподтеме «Мояклассная  комната»;  задаватьвопросыпокартинке; отвечатьнавопросыосвоейкласснойком-  нате; восприниматьнаслухкомандыучителя | АД |  |  |
| 39. | Чтоделаютнашинемецкиедрузьясегодня?  Уч.: с. 14 - 18  РТ: с. 9 - 12 | 1 | читатьтекстыиискатьновыесловавсловаре;  готовитьсякшкольномупраздникуиуметь  аудироватьиговорить; начатьработунадпроектом | АД |  |  |
| 40. | Чтомогутученикиделатьвигровомуголке? Уч.: с. 18 - 21  РТ: с. 13 - 15 | 1 | читатьновуюрифмовку «Вигровомуголке»;  автоматизироватьлексику;  описыватьрисуноккласснойкомнаты; повторитьчислительные | АД |  |  |
| 41. | Карнавалвшколе. Детидолжныкнемухорошоподготовиться. Нетакли? | 1 | познакомитьсясострановедческойинфор-  мациейопроведениипраздникакарнавалавфеврале; | АД |  |  |
|  | Уч.: с. 22 - 28 РТ: с. 16 - 18 |  | просмотровочитатьтекстсцельювыборанужнойинформации;  употреблятьновуюлексику, атакжеглаголы*m*ӧ*gen*и*müssen*;  восприниматьнаслухрассказсопоройнарисунок;  читатьтекстисоотноситьданныерусские  предложенияснемецкимиэквивалентами |  |  |  |
| 42-43. | Наурокенемецкогоязыкамытакжемногоделаем. Уч.: с. 28 - 32  РТ: с. 19 - 23 | 1 | читатьрифмовкуизнатьлексикупрошлых  уроков;  предъявлятьизвестныеглаголывPerfekt; решатьпримерывпределах 20 | АД |  |  |
| 44. | Мыиграемипоём  Уч.: с. 32 - 37  РТ: с. 23 - 28 | 1 | разучитьновуюпесню «Мыраскачиваемся»;  читатьиинсценироватьдиалог «Телефонныйразговор»;  знатьлексикупоподтемам «Одежда» и  «Класснаякомната» | АД |  |  |
| 45-46. | Выхотитеещёчто-нибудьповторить?  Уч.: с. 37 - 38  РТ: с. 23 - 28 | 2 | разучитьновуюпесню «Мыраскачиваемся»;  читатьиинсценироватьдиалог «Телефонныйразговор»;  знатьлексикупоподтемам «Одежда» и  «Класснаякомната» | АД |  |  |
| Весна**.** Атакжеклассныепраздники**,** нетакли**? (11**ч**)** | | | | | | |
| 47-48. | Веснапришла. Итакжекласснаяпогода. Нетакли? | 1 | отвечатьнавопросыовременигода (весне); восприниматьичитатьписьмоонаступле- | АД |  |  |
|  | Уч.: с. 38 - 42 РТ: с. 29 - 32 |  | ниивесны, искатьинформациювтексте;  описыватьпогодувеснойпоопорам; знатьназванияднейнедели; работатьнадрифмовкой, предварительно  переводяспомощьюплашкиновыеслова |  |  |  |
| 49. | Весна, весна, ятебялюблю… Уч.: с. 42 – 47  РТ: с. 32 – 35 | 1 | сравниватьпоопорампогодузимойивес-  ной;  соотноситьподписисрисунками; читатьпесню | АД |  |  |
| 50-51. | Мыпоздравляемнашихмамс  Женскимднём  Уч.: с. 47 - 52  РТ: с. 36 - 38 | 1 | восприниматьичитатьпесню «Мамасамаялучшая»;  читатьподписиподрисункамиисемантизироватьсловапоконтексту, атакжеупотреблятьновыесловапоопорам;  читатьдиалогиосуществлятьконтрольпониманияспомощьютекста;  познакомитьсясновымречевымобразом  (РО) сдательнымивинительнымпадежом | АД |  |  |
| 52. | КогомыещёпоздравляемсЖенскимднём?  Уч.: с. 53 - 55  РТ: с. 39 - 40 | 1 | читатьиотгадыватьзагадку; читатьпоздравлениеучительницес 8 Марта;  писатьпообразцупоздравительнуюот-  крытку | АД |  |  |
| 53. | СемьяМюллерпразднуетПасху.  Уч.: с. 56 – 60  РТ: с. 41 – 43 | 1 | читатьподписиисоотноситьихскартин-  ками;  усвоитьновуюлексику; осуществлятьконтрольпрочитанногоспомощьютекста;  читатьтекстсцельюизвлеченияновойин-  формации | АД |  |  |
| 54. | Скоронаступятвесенниеканикулы | 1 | читатьрифмовкуовесне; | АД |  |  |
|  | Уч.: с. 60 - 63  РТ: с. 44 - 46 |  | отвечатьнавопросы, используяопоры; читатьтекстспропусками;  беседоватьпотеме «Весенниеканикулыв  деревне» |  |  |  |
| 55. | Мыиграемипоём.  Уч.: с. 63 - 64  РТ: с. 46 - 48 | 1 | повторитьпесниирифмовкипараграфа; знатьсновыречевыеобразы (РО) сдатель-  нымивинительнымпадежом | АД |  |  |
| 56-57. | Выхотитеещёчто-нибудьповторить?  Уч.: с. 65 - 68  РТ: с. 46 - 48 | 2 | повторитьпесниирифмовкипараграфа; знатьсновыречевыеобразы (РО) сдатель-  нымивинительнымпадежом | АД |  |  |
| Деньрождения**!** Это литоженепрекрасныйдень**? (11**ч**)** | | | | | | |
| 58. | ОчёмговорятСабинаиеёмама?  Уч.: с. 68 - 73  РТ: с. 49 - 52 | 1 | восприниматьнаслухичитатьрифмовку; восприниматьнаслух, затемчитатьпоро-  лямдиалог;  ввестиновуюлексику (названиямесяцев); отвечатьнавопросы | АД |  |  |
| 59-60. | Сабинапишетприглашениекоднюрождения. Уч.: с. 73 – 78  РТ: с. 53 – 57 | 1 | восприниматьнаслух, читатьиисполнятьпеснюсдвижениями;  задаватьвопрос «Когдаутебяденьрождения?» идаватьнанегоответ;  рассказыватьпорисункамовременахгода; читатьприглашенияиписатьпообразцу | АД |  |  |
| 61-62. | ЧтоСабинахотелабыполучитькоднюрождения?  Уч.: с. 78 - 83  РТ: с. 58 - 60 | 1 | восприниматьнаслухполилог; читатьполилог;  говорить, чтообычнодарятнаденьрожде-  ния, отвечатьнавопрос «Какиеподаркилюбишьты?»; усвоитьновуюлексикупотеме «Одежда»; | АД |  |  |
|  |  |  | обратитьвниманиенаособенностиизмене-  нияполицамглагола «sichwünschen» |  |  |  |
| 63. | Подготовкакоднюрождения.  Уч.: с. 84 - 88  РТ: с. 60 - 64 | 1 | восприниматьнаслух, читатьипетьпесню; восприниматьнаслух, читатьдиалог; знатьлексику | АД |  |  |
| 64. | Акакаяподготовкаидётдомау  Сабины?  Уч.: с. 88 - 92  РТ: с. 64 - 67 | 1 | работатьсословарём; читатьдиалог; отвечатьнавопросы | АД |  |  |
| 65. | Сабинапразднуетденьрождения. Уч.: с. 93 - 95  РТ: с. 68 - 71 | 1 | восприниматьнаслухичитатьсценку «СвенпоздравляетСабинусднёмрождения»; уметьописыватькартинки | АД |  |  |
| 66. | Мыиграемипоём.  Уч.: с. 95 - 96  РТ: с. 72 - 76 | 1 | повторитьрифмовкиипеснипараграфа; отвечатьнавопросыЛулу; описыватькартинкипопройденнымтемам  учебника | АД |  |  |
| 67-68. | Выхотитеещёчто-нибудьповторить? | 2 | повторитьрифмовкиипеснипараграфа; отвечатьнавопросыЛулу; описыватькартинкипопройденнымтемам  учебника | АД |  |  |