**Комитет администрации Романовского района по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на школьном МО учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шлидт Р.А.    «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зубань Т.А./  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Окружающий мир»   
образовательная область: обществознание и естествознание**

для учащихся 3 класса начального общего образования

на 2017-2018 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Соплевская Павлина Кондратьевна

2016-2017 учебный год

Окружающий мир

**1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовании, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. — М., «Просвещение», 2010), Планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по курсу «Окружающий мир» с учетом авторской программы Плешакова А.А.  
Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.  
**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 276ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | | | |
| 1 | «Как устроен мир» | 6 | 6 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18 | 18 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 | 10 |
| 4 | «Наша безопасность» | 7 | 7 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 | 12 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 15 | 15 |
|  |  | **68** | **68** |

**Тематическое планирование 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | |
|
| Природа.  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. |  | | | -Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,  - работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Человек.  Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. |  | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,  - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,  - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,  - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Проект «Богатства отданные людям»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  | | | В ходе выполнения дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,  - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),  -оформлять стенд, презентовать проект,  -оценивать результаты работы | |
| Общество.  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. |  | | | Проект о своей семье  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -определять место человека в мире,  -характеризовать семью, народ, государство как части общества,  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - сопоставлять формы правления в государствах мира,  - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Что такое экология.  Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. |  | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,  - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Природа в опасности!  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. |  | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,  - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Тела, вещества, частицы.  Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать тела и вещества,  - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  - наблюдать опыт с растворением вещества  -высказывать предположения объясняющие результат опыта  -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Разнообразие веществ.  Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,  - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  - работать в группе,  -работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - Практическая работа | |
| Воздух и его охрана.  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - анализировать схему с целью определения состава воздуха  - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -высказывать предположения  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Вода.  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | |  | Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,  - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -Практическая работа | |
| Превращения и круговорот воды.  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара  -высказывать предположения о состояниях воды в природе  -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Берегите воду!  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать опыт фильтрация воды  -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные  -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Что такое почва.  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы,  -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»  - приводить примеры  - практическая работа  -высказывать предположения о плодородии почвы,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Разнообразие растений.  Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | |  | Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать группы растений  - приводить примеры разнообразия растений  - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Солнце, растения и мы с вами  Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы питания и дыхания растений.  -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Размножение и развитие растений  Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | |  | 2 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения  - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Охрана растений.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.  Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Разнообразие животных.  Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать группы животных  -классифицировать животных из предложенного списка,  - приводить примеры животных разных групп.  - работать с электронным приложением к учебнику  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Кто что ест.  Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных по типу питания,  -классифицировать животных по типу питания  - приводить примеры цепей питания  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Проект: «Разнообразие природы нашего края». | |  |  | |
| Размножение и развитие животных.  Размножение и развитие животных разных групп. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных разных групп по способу размножения.  - моделировать стадии размножения животных разных групп  - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Охрана животных.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -обсуждать меры по охране животных,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| В царстве грибов.  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия строение шляпочных грибов.  -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  - приводить примеры грибов-двойников,  - наблюдать опыт  -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Великий круговорот жизни.  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители  - приводить примеры круговорота веществ,  - наблюдать опыт  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Организм человека.  Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать системы органов тела  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  -работать в паре во время проведения опыта  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -практическая работа | |
| Органы чувств.  Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -формулировать правила гигиены органов чувств,  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Надежная защита организма.  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать средства гигиены и уход за кожей,  -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -практическая работа | |
| Опора тела и движение.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Наше питание. Проект «Школа кулинаров».  Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - моделировать строение пищеварительной системы  - приводить примеры правильного питания  -составлять меню здорового питания  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -практическая работа | |
| Дыхание и кровообращение.  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  Пульс и его частота | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,  -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -практическая работа | |
| Умей побеждать болезни.  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы закаливания,  - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,  -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Здоровый образ жизни.  Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | |  | понимать учебную задачу урока и  стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятие ЗОЖ,  -формулировать правила ЗОЖ  - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие  Тесты | |  | выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы | |
| Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,  «Школа кулинаров». | |  | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  -обсуждать выступления учащихся,  - оценивать свои достижения | |
| Огонь, вода и газ.  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры  - анализировать схему эвакуации  - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Чтобы путь был счастливым.  Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте  -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Дорожные знаки  Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -классифицировать дорожные знаки  -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Проект «Кто нас защищает».  Подготовка к выполнению проекта. | |  | -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности | |
| Опасные места  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки,кошки). | | 1 час | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Экологическая безопасность | | 1 | -Практическая работа | |
| Для чего нужна экономика  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Природные богатства и труд людей – основа экономики.  Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Полезные ископаемые.  Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| **Растениеводство** как отрасль сельского хозяйства. Сельское хозяйство как составная часть экономики. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Практическая работа | |
| **Животноводство** как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. | |  | Сообщение о профессиях понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Проект «Экономика родного края».  Подготовка к выполнению проекта. | |  |  | |
| **Что такое деньги.**  Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -практическая работа | |
| **Государственный бюджет.**  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| **Семейный бюджет.**  Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи. | |  | Практическая работ понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Экономика и экология.  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. | | 2 | 4 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Экономика и экология.  Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | |  |
| Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечатель- ности. | |  | Проекты понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечатель -ности. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечатель-ности. | |  |
| Проект «Музей путешествий»  Подготовка к выполнению проекта. | |  | В ходе проекта дети учатся:  - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал  -оформлять экспозицию музея;  - готовить сообщения;  презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов | |
| Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| На севере Европы  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| **Что такое Бенилюкс?.**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| **В центре Европы.**  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Путешествие **по Франции и Великобритании**  (**Франция).**  Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Путешествие **по Франции и Великобритании**  **Великобритания,** её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | |  |
| **На юге Европы.**  Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| **По знаменитым местам Мира.**  Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | |  | -Выполнять тесты с выбором ответа,  - оценивать правильность  /неправильность предложенных ответов,  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. | |
| Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», | |  | -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  - обсуждать выступления учащихся,  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | |
| **Презентация проектов Презентация проекта «Музей путешествий»** | |  |