**Комитет администрации Романовского района по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на районном МО учителей естественных наукПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Согласовано»** Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шлидт Р.А.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зубань Т.А./Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Биология»**

для учащихся 6 класса среднего общего образования

на 2017-2018 учебный год

Составитель: учитель биологии

Шиповалова Виктория Николаевна

2017-2018 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии построена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Положения о рабочей программе,

Учебного плана МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»,

Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

**Учебно-методический комплект**

1. Биология. 5 – 9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015.
2. В. В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : учебник / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2015.
3. В. В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : методическое пособие к учебнику / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2015.
4. В. В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл : рабочая тетрадь к учебнику / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2015.
5. В. В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : диагностические работы к учебнику / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2015.

Авторская программа рассчитана на 35 часов, из них 2 часа резерва. В рабочей программе резерв использован на повторение. 1 час на повторение темы: «Строение и многообразие покрытосеменных растений». 1час на повторение темы: «Жизнь растений».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В 5-6 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получат знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:

1. «Бактерии, грибы, растения» — 35 часов, 1 час в неделю (5 класс),
2. «Многообразие покрытосеменных растений» - 35 часов, 1 час в неделю (6 класс);
3. «Животные» — 70 часов, 2 часа в неделю (7 класс);
4. «Человек» — 70 часов, 2 часа в неделю (8 класс);
5. «Введение в общую биологию» — 70 часов, 2 часа в неделю (9 класс).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

В учебном плане МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» на 2016-2017 учебный год отведено для обязательного изучения предмета Биология в 6 классе 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

 5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

* приемы элементарной исследовательской деятельности;
* способы работы с естественнонаучной информацией;
* коммуникативные умения;
* способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными *формами деятельности* учащихся являются:

* практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
* развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

* работа в малых группах;
* проектная работа;
* подготовка рефератов;
* исследовательская деятельность;
* информационно-поисковая деятельность;
* выполнение практических и лабораторных работ.

Используются ***формы контроля знаний***:

* Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
* Фронтальный и индивидуальный опрос;
* Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
* Презентация творческих и исследовательских работ с использованием новых информационных технологий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

***Знать/ понимать***:

* строение и функции клетки;
* сведения о таксономических единицах;
* роль бактерий, грибов, растений и животных в природе, значение их в жизни человека,
* охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

***Уметь*:**

* пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
* вести наблюдения и ставить простейшие опыты;
* соблюдать правила поведения в природе;
* работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения ядовитых растений, грибов данной местности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | 14 |
| «Жизнь растений» | 10 |
| «Классификация растений» | 6 |
| «Природные сообщества» | 3 |
| Резервное время | 2 |
| Всего | 35 |

**Тематическое планирование Биология 6 класс**

**Календарно-тематическое планирование.**

**Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (35 ч., 1 ч. в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |  |
| **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч.)** |  |
| 1 | Строение семян двудольных растений. | Строение семян.**Лабораторная работа №1.** Изучение строения семян двудольных растений.  | Определяют понятия: «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа. |  |
| 2 | Строение семян однодольных растений. | Особенности строения семян однодольных растений.**Лабораторная работа №2.** Изучение строения семян однодольных растений. | Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян. |  |
| 3 | Виды корней. Типы корневых систем. | Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.**Лабораторная работа №3.** Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы. | Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем. |  |
| 4 | Строение корней. | Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня.**Лабораторная работа №4.** Корневой чехлик и корневые волоски. | Определяют понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня. |  |
| 5 | Условия произрастания и видоизменения корней. | Приспособление корней к условиям существования. Видоизменения корней. | Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней. |  |
| 6 | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. | Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега.**Лабораторная работа №5.** Строение почек. Расположение почек на стебле. | Определяют понятия: «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое листорасположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега. |  |
| 7 | Внешнее строение листа. | Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев.**Лабораторная работа №6.** Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. | Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев.  |  |
| 8 | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. | Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.**Лабораторная работа №7.** Строение кожицы листа. Клеточное строение листа. | Определяют понятия: «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты. |  |
| 9 | Строение стебля. Многообразие стеблей. | Строение стебля. Многообразие стеблей.**Лабораторная работа №8.** Внутреннее строение ветки дерева. | Определяют понятия: «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты. |  |
| 10 | Видоизменение побегов. | Строение и функции видоизменённых побегов.**Лабораторная работа №9.** Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица). | Определяют понятия: «видоизменённый побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты. |  |
| 11 | Цветок и его строение. | Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка.**Лабораторная работа №10.** Изучение строения цветка. | Определяют понятия: «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты. |  |
| 12 | Соцветия. | Виды соцветий. Значение соцветий.**Лабораторная работа №11.** Ознакомление с различными видами соцветий. | Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой. |  |
| 13 | Плоды и их классификация. | Строение плодов. Классификация плодов.**Лабораторная работа №12.** Ознакомление с сухими и сочными плодами. | Определяют понятия: «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы. |  |
| 14 | Распространение плодов и семян. | Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения. | Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений». |  |
| **Раздел 2. Жизнь растений (10 ч.)** |  |
| 15 | Минеральное питание растений. | Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды. | Определяют понятия: «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. |  |
| 16 | Фотосинтез. | Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтезе. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. | Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. |  |
| 17 | Дыхание растений. | Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. | Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. |  |
| 18 | Испарение воды растениями. Листопад. | Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев. | Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений. |  |
| 19 | Передвижение воды и питательных веществ в растении. | Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование в процессах жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.**Лабораторная работа №13.** Передвижение веществ по побегу растения. | Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости защиты растений от повреждений. |  |
| 20 | Прорастание семян. | Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков.**Лабораторная работа №14.** Определение всхожести семян растений и их посев. | Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил поведения посевных работ. |  |
| 21 | Способы размножения растений. | Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение организмов. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.  | Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.  |  |
| 22 | Размножение споровых растений.  | Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений. | Определяют понятия: «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений. |  |
| 23 | Размножение семенных растений. | Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. | Определяют понятия: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрёстное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущество семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян. |  |
| 24 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. | Способы вегетативного размножения.**Лабораторная работа №15.** Вегетативное размножение комнатных растений. | Определяют понятия: «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком. |  |
| **Раздел 3. Классификация растений (6 ч.)** |  |
| 25 | Систематика растений.  | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией растений. | Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. |  |
| 26 | Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. | Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. | Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками. |  |
| 27 | Семейства Паслёновые и Бобовые. | Признаки, характерные для растений семейств Паслёновые и Бобовые. | Выделяют основные особенности растений семейств Паслёновые и Бобовые. Определяют растения по карточкам. |  |
| 28 | Семейство Сложноцветные. | Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные. | Выделяют основные особенности растений семейств Сложноцветные. Определяют растения по карточкам. |  |
| 29 | Класс однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. | Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные. | Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам |  |
| 30 | Важнейшие сельскохозяйственные растения. | Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком. | Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников. |  |
| **Раздел 4. Природные сообщества (3 ч.)** |  |
| 31 | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. | Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе. | Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. |  |
| 32 | Развитие и смена растительных сообществ. | Смена растительных сообществ. Типы растительности.Экскурсия.Природное сообщество и человек. | Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчёт). |  |
| 33 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование. | Определяют понятия: «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсуждают отчёт по экскурсии. Выбирают задание на лето. |  |
| **Резервное время – 2 ч.** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Биология. 5 – 9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015.
2. В. В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : учебник / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2015.
3. В. В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : методическое пособие к учебнику / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2015.
4. В. В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл : рабочая тетрадь к учебнику / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2015.
5. В. В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : диагностические работы к учебнику / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2015.
6. Электронное приложение к учебнику В. В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ