**Комитет администрации Романовского района по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на районном МО учителей истории и обществознания  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шлидт Р.А.    «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зубань Т.А./  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«История России»**

для учащихся 6 класса среднего общего образования

на 2017-2018 учебный год

Составитель: учитель истории и обществознания Епифанова Н. И.

2017-2018 учебный год

**Комитет администрации Романовского района по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на районном МО учителей истории и обществознания  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шлидт Р.А.    «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зубань Т.А./  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Всеобщей истории»**

для учащихся 6 класса среднего общего образования

на 2017-2018 учебный год

Составитель: учитель истории и обществознания Епифанова Н. И.

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

к рабочей программе по истории в 6 классе

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- положения о рабочей программе общеобразовательного учреждения МБОУ «Гилево-ЛоговскаяСОШ»

- положения о текущем и промежуточном контроле МБОУ «Гилево - Логовская СОШ»

- положения о критериях оценивания МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»

- ФГОС основного общего образования,

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»

- авторской программы по всеобщей истории по предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы,

Просвещение, 2014 год и авторской программы по истории России А.А. Данилова, О.Н.Журавлевой, И.Е.Барыкина

6-9 классы, Просвещение, 2016 год.

Она рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Обоснование выбора авторской программы.**

Учебно-методический комплекс по всеобщей истории А. А. Вигасина- О. С. Сороко-Цюпы, выбран так, как полностью переработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Линия УМК предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на формирование исторического мышления учащихся, позволяющего им самостоятельно анализировать факты и события с учётом системно-деятельностного подхода к обучению. Учебники линии доработаны в соответствии с ФГОС, значительно обновлён методический аппарат. В учебники включены задания двух уровней сложности, направленные на реализацию предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении. Ряд заданий с привлечением электронных ресурсов и дополнительной литературы поможет учащимся научиться самостоятельно получать и анализировать необходимую информацию. Обновлённый методический аппарат также предоставляет учителю возможность организовать учебный процесс с учётом личностно ориентированного подхода.

Отбор УМК по истории России под редакцией А.В. Торкунова (авторы учебника Арсентьев, Данилов, Стефанович, Токарев) осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Актуальность изучения предмета.**

**М**есто и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Важная мировоззренческая задача заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

**Специфика изучения предмета.**

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

**Цель изучения курса:**

* Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения предмета «История»:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации в окружающем мире; целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории.**

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
* Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
* Готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* Активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность принять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Различать причину и следствие исторических событий, явлений
* Выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса истории России.**

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат.
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

* овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные УУД:**

* смысловое чтение;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Ученик научиться:**

* локализовать во времени общие рамки и события Истории России, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Ученик получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Формы, средства и методы обучения**

**Средства:**

* рассказ, лекция, объяснение;
* использование наглядных средств;
* аналитические игры;

**Методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный метод;
* репродуктивный метод;
* метод проблемного изложения;

**Формы обучения**

* классно-урочные занятия;
* групповая форма обучения;
* презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме;

**Система оценивания по предмету история**

**Особенности оценки личностных результатов.**

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к

выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт

социальных и межличностных отношений, правосознание

**Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

В соответствии со Стандартом основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных, учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе **метапредметных** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Для оценки предметных результатов устанавливаются пять уровней:**

* Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно», отметка «зачтено».
* Повышенный уровень – достижение планируемых результатов , оценка «хорошо», отметка «4».
* Высокий уровень – достижение планируемых результатов – оценка «отлично», отметка «5».
* Пониженный уровень – оценка «неудовлетворительно», отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
* Низкий уровень – наличие только фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

**Критерии и нормы оценочной деятельности.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает:**

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать

выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в

незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение

отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной

речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "4":**

1.Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать

выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных

правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1.Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном

воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "2":**

1.Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала,

значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных

работ.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков.**

* устный ответ;
* тестирование;
* терминологический диктант;
* самостоятельная письменная работа

**Критерии оценивания.**

**Устный ответ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание

сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения,

самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать

анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко,

связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с

использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и

истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать

материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки

работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ,

соответствуют требованиям.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных

теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал

неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений

и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую

ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров

обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в

видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной,

использовать научные термины;

3.Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно

ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие

дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщение аргументирует

слабо, допускает в них ошибки.

4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно

четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил

ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении

конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического

применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но

недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей,

первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2.Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных

вопросов.

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач

по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи

учителя.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится:**

1. Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

б) не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится:**

1.Если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок;

б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

в) или не более двух-трех негрубых ошибок;

2. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 3. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Или правильно выполнил менее половины работы.

**Учебно-методический комплект:**

**История средних веков**

1) Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс Просвещение, 2015

2) Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс, 2014,

Просвещение

3) А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В.

Агибаловой, Г. М. Донского), 2014, Просвещение

4) Авторская программа по всеобщей истории по предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы,

М, Просвещение, 2014 год.

**История России**

1. Учебник. История России (в 2-х частях). 6 класс. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев, М. Просвещение, 2016.
2. Данилов А.А., Демидов Г.В., Балашова Е.Г, Шестакова С.М. Сборник рассказов, М. Просвещение, 2016
3. Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г., История России. Атлас, М. Просвещение, 2016
4. Журавлева О.Н., Поурочные рекомендации , М. Просвещение, 201
5. Артасов И.А. Контрольные работы М. Просвещение.2016
6. Торопов В.В. Контурные карты М. Просвещение.2016
7. Рабочая программа по истории России А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина, М. Просвещение, 2016

**Карты по истории Средних веков**

* Франкское государство в V- середине IX веков
* Византийская империя в VI-XI веках
* Западная Европа в XI-XIII веках
* Арабы в VII – XI веках
* Европа в XIV-XV веках
* Европа в XVI-XVII веках
* Индия и Китай в средние века
* Великие географические открытия и колониальные захваты в концеXV- начале XVI века

**Карты по истории России**

* Древнерусское государство – Киевская Русь в IX-XII веках
* Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке
* Образование и расширение Русского государства в XIV-XVII столетиях
* Первобытнообщинный строй, древнейшие народы и государства на территории нашей страны
* Русские княжества в XII-XIII веках
* Образование русского централизованного государства
* Русское государство в XVI веке
* Расширение русского государства в XVI-XVII веках

**Количество часов распределено следующим образом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 |
| 3 | Тема 2. Русь в IX – первой половине XII вв. | 11 |
| 4 | Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII вв. | 5 |
| 5 | Тема 4. Русские земли в середине XIII -XIV вв | 10 |
| 6 | Тема 5. Формирование единого Русского государства | 8 |
|  | **Итого** | **40** |
| 7 | Введение | 1 |
| 8 | Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 4 |
| 9 | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. | 2 |
| 10 | Тема 3. Арабы в VI-XI вв. | 1 |
| 11 | Тема 4. Феодалы и крестьяне | 2 |
| 12 | Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| 13 | Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII вв. | 2 |
| 14 | Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) | 6 |
| 15 | Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. | 2 |
| 16 | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | 3 |
| 17 | Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
| 18 | Итоговое повторение | 1 |
|  | **Итого** | **28** |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование по истории в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Краткое содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий к каждому уроку, соответствующих ФГОС) | Дата |
| 1. | Наша Родина - Россия | Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно – исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. | **Характеризовать** источники по российской истории  **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. |  |
|  | **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности** |  |  |  |
| 2. | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |  |
| 3. | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов. Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся. | **Давать** краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда).  **Называть** основные занятия людей в древности.  **Объяснять** понятие «присваивающее хозяйство».  **Называть и кратко характеризовать** особенности древнейшего исторического этапа развития человечества.  **Использовать** иллюстрации учебника, карту в своем рассказе, при доказательстве своих суждений. |  |
| 4. | Образование первых государств | Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |  |
| 5. | Восточные славяне и их соседи | Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных, южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно – угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. | **Характеризовать** на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. **Объяснять** смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань. |  |
| 6. | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности» |  |  |  |
|  | **Тема 2. Русь в IX – первой половине XII вв.** |  |  |  |
| 7. | Первые известия о Руси | Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. | **Применять** ранее полученные знания.  **Находить** на карте изучаемые объекты  **Анализировать** информацию по отрывку из летописи  **Оценивать** разные точки зрения и мнения  **Понимать,** что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия. |  |
| 8. | Становление Древнерусского государства | Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. | **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства.  **Объяснять** смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. |  |
| 9. | Становление Древнерусского государства | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевникам. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. | **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  **Готовить** сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивиловской летописи (htt://radzivil.chat.ru/) и другие изображения.  **Сравнивать и оценивать** итоги деятельности первых правителей Руси. |  |
| 10. | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. | **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.  **Составлять** характеристику Владимира Святославича.  **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатов.  **Давать** оценку значению принятия христианства на Руси.  **Объяснять** смысл понятий: митрополит, епископ. |  |
| 11. | Русское государство при Ярославе Мудром | Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Русская Правда. | **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого  **Объяснять** смысл понятий: наместник, усобицы. |  |
| 12. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | Владимир Мономах. Древнерусское право: церковные уставы. | **Составлять** характеристику Владимира Мономаха.  **Объяснять** значение Любечского съезда князей. |  |
| 13. | Общественный строй и церковная организация на Руси | Социально – экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие города, развитие ремесел, торговли. Уровень социально – экономического развития русских земель. Православная церковь и ее роль в жизни общества. | **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.  **Объяснять** смысл понятий: боярин, вотчина, холоп |  |
| 14. | Место и роль Руси в Европе | Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. | **Показывать** на исторической карте основные торговые пути, государства с которыми торговала Русь.  **Объяснять** роль Руси в международной торговле, в международных отношениях. |  |
| 15. | Культурное пространство Европы и культура Руси. | Зарождение ранней русской культуры, ее специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно – прикладное искусство. | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно – прикладного искусства.  **Объяснять** смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие. |  |
| 16. | Повседневная жизнь населения. | Быт и образ жизни разных слоев населения. Ценностные ориентации русского общества. | **Характеризовать** образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщений(презентаций) о каком-либо древнерусском городе по выбору. |  |
| 17. | Урок истории и культуры родного края в древности |  | **Получать** информацию из различных источников, обобщать ее, делать выводы. |  |
|  | **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII вв.** |  |  |  |
| 18. | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. «Слово о полку Игореве». Международные связи русских земель. | **Объяснять** смысл понятий: удел, политическая раздробленность.  **Называть** хронологические рамки периода раздробленности.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности. |  |
| 19. | Владимиро – Суздальское княжество | Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание. Даниил Заточник. | **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро – Суздальского княжества  **Характеризовать** особенности географического положения и социально – политического развития Владимиро – Суздальского княжества.  **Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. |  |
| 20. | Новгородская земля | Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание. Политический строй Новгорода и Пскова | **Показывать** на исторической карте территорию Новгородской земли **Характеризовать** особенности географического положения и социально – политического развития Новгородской земли  **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики.  **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет – сайтов Института русской литературы и «Древнерусские берестяные грамоты». |  |
| 21 | Южные и Юго – западные русские княжества | Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание | **Показывать** на исторической карте территории Южных и Юго- западных княжеств  **Характеризовать** особенности географического положения и социально – политического развития этих земель  **Рассказывать** об особенностях политической жизни  **Характеризовать** культуры этих земель. |  |
| 22 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII – начале XIII вв» |  | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  **Высказывать** суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощенном варианте). |  |
|  | **Тема 4. Русские земли в середине XIII -XIV вв** |  |  |  |
| 23. | Монгольская империя и изменения политической карты мира | Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и ее влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы).  **Сопоставлять и обобщать** содержащиеся в них сведения.  **Объяснять** причины успеха монголов. |  |
| 24. | Батыево нашествие на Русь | Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу, и их последствия. | **Объяснять** в чем проявлялась зависимость русских земель от Золотой Орды.  **Характеризовать** последствия ордынского владычества |  |
| 25. | Северо – Западная Русь между Востоком и Западом | Северо – западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.  **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  **Начать** составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернет – сайтов. |  |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико – государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая орда в системе международных связей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. | **Объяснять**, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.  **Характеризовать** повинности населения.  **Объяснять** смысл понятий: баскак, ярлык, «выход». |  |
| 27. | Литовское государство и Русь | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. | **Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.  **Характеризовать** политику литовских князей.  **Объяснять** причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель.  **Характеризовать** значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. |  |
| 28. | Усиление Московского княжества в Северо – восточной Руси | Княжества Северо – восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества Иван Калита. | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  **Высказывать и аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты. |  |
| 29. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Сергий Радонежский. | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Готовить** сообщение (презентацию) о Куликовской битве.  **Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. |  |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVвв. | Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. | **Составлять** таблицу достижений культуры в XIII-XIV вв.  **Проводить** поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  **Описывать** памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений.  **Собирать** информацию и **готовить** сообщения об иконах и о храмах XIII-XIV вв., используя Интернет и другие источники информации.  **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять**, в чем состояло их назначение, **оценивать** их достоинства.  **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIII-XIV вв |  |
| 31 | Родной край в истории и культуре Руси |  |  |  |
| 32. | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII -XIV вв» |  | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Характеризовать**  черты и особенности данного периода в истории Руси  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощенном варианте). |  |
|  | **Тема 5. Формирование единого Русского государства** |  |  |  |
| 33. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. | **Актуализировать** знания из курса всеобщей истории.  **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  **Выявлять** последствия исторических процессов.  **Сравнивать** исторические объекты. |  |
| 34. | Московское княжество в первой половине XV в | Характер экономического развития русских земель. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный. | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси.  **Характеризовать** политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.  **Оценивать** значение и последствия польско – литовской унии и Грюндвальской битвы для судеб Центральной Европы. |  |
| 35. | Распад Золотой Орды и его последствия | Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское , Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. | **Использовать** карту для описания исторических объектов.  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |  |
| 36. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Пскова к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Расширение международных связей Московского государства. | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.  **Начать** составление характеристики Ивана III.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства  **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать с**одержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  **Объяснять** смысл понятий: Боярская Дума, кормление, местничество, пожилое, поместье. |  |
| 37 | Русская православная церковь в XV – начале XVI вв. | Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государственности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Объяснять** значение выражения «Москва – третий Рим».  **Давать** оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси. |  |
| 38. | Человек в российском государстве второй половины XV в. | Повседневная жизнь и быт населения. | **Описывать** быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала)  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XV в, используя информацию из источников (отрывков из Домостроя и записок иностранцев, изобразительных материалов). |  |
| 39. | Формирование культурного пространства единого российского государства. | Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и религиозное. «Хождение за тори моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский кремль. | **Определять** зависимость развития культуры от политического развития страны.  **Формулировать** ценностные суждения о памятниках культуры  **Определять** мифологическую реальную (историческую)  **Оценивать** памятники культуры с эстетической позиции, высказывать свое отношение к ним |  |
| 40. | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства» |  | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Характеризовать**  черты и особенности данного периода в истории Руси  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощенном варианте). |  |
| 41 | Введение. Живое Средневековье. | Что изучает история Средних веков. Дискуссия ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков. | **Исследовать м**есто эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени.  **Изучать** историческую карту мира Средневековья. |  |
|  | **Становление средневековой Европы (VI – Xвв.)** |  |  |  |
| 42. | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского государства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.  **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.  **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  **Обобщать** события истории франков и **выделять** ее этапы.  **Объяснять** особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры. |  |
| 43 | Возникновение и распад империи Карла Великого | Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С помощью исторической карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого.  **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Комментировать** последствия Верденского раздела. |  |
| 44. | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX-XI вв. | **Объяснять** причины ослабления королевской власти во Франции.  **Сравнивать** королевскую власть во Франции и Германии.  **Проводить** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. |  |
| 45. | Англия в раннее Средневековье. | Англия в IX - XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов. | **Сравнивать** королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.  **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. |  |
|  | **Византийская империя и славяне в VI - XI вв.** |  |  |  |
| 46. | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и их торговый путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.  Византия - наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное наследие. | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть ее соседей.  **Сравнивать** управление государством в Византии и империи Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать,** что Византия - наследница мира Античности и стран Востока.  **Рассказывать** об изменениях в архитектуре христианского храма на примере Святой Софии.  **Устанавливат**ь аналогию между византийской и римской школами.  **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. |  |
| 47. | Образование славянских государств | Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша. | **Составлять** логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.  **Высчитывать,** сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  **Сравниват**ь управление государством у южных, западных и восточных славян.  **Выделять** общее в судьбах славянских государств.  **Объяснять** причины различия судеб славянских государств.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |  |
|  | **Арабы в VI - XI вв.** |  |  |  |
| 48. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правомерных мусульман. Распространение ислама среди арабских племен. Образование арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследники эллинизма и ислам.  Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль – Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами. | **Изучать** по карте особенности Аравии.  **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.  **Называть** различия между исламом и христианством.  **Выделять** особенности образования и его роль в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.  **Рассказывать** о развитии научных областей, об ученых.  **Составлять** сообщение с презентацией об арабских ученых и их достижениях; развернутый план параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |  |
|  | **Феодалы и крестьяне** |  |  |  |
| 49. | Средневековая деревня и ее обитатели. | Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи. | **Систематизировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять,** что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.  **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни.  **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа. |  |
| 50. | В рыцарском замке. | Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура. | **Доказывать,** что с XI по XIII в в Европе наблюдался расцвет культуры.  **Объяснять** смысл феодальных отношений.  **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |  |
|  | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе** |  |  |  |
| 51. | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников.  Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов. | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.  **Устанавливать** связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.  **Выделять** условия возникновения и развития городов.  **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  **Анализировать,** какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.  **Объяснять,** почему города стремились к самоуправлению  **Сравнивать** жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  **Доказывать,** что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.  **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья.  **Определять** роль университетов в развитии городов. |  |
| 52. | Торговля в Средние века | Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. | С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |  |
|  | **Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы** |  |  |  |
| 53 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь к Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский и Доминик Гусман. | **Характеризовать** положение и образ жизни трех основных сословий средневекового общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появления движения еретиков. |  |
| 54. | Крестовые походы | Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвертый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и ее восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока. | **Определять** по карте пути Крестовых походов, **комментировать** их основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.  **Объяснять** цели различных участников Крестовых походов.  **Сравнивать** итоги Первого, Второго, Третьего крестовых походов.  **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |  |
|  | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV вв).** |  |  |  |
| 55. | Как происходило объединение Франции | Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян – земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX святой. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции. | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать** материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII  **Составлять** вопросы и задания к п.4 «Генеральные штаты» для дальней совместной работы в группах. |  |
| 56 | Что англичане считают началом своих свобод | Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно- феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание. | **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.  **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета.  **Объяснять** причины появления Великой хартии вольностей и ее значение для развития страны.  **Характеризовать** парламент с позиции сословного представительства. |  |
| 57. | Столетняя война | Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д Арк. Коронация короля карла. Гибель Жанны д Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. | **Находить и показывать** на карте основные места военных сражений.  **Составлять** логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д Арк.  **Объяснять** роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. |  |
| 58. | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.  **Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции.  **Объяснять** сущность единой централизованной власти во Французском государстве.  **Анализировать** процессы объединения в Англии и во Франции |  |
| 59. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. | **Находить** на карте Пиренейский полуостров и расположение на нем государств.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. |  |
| 60. | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв. | Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.  Расцвет торговли и итальянских городов. Завоеванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах – государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции. | **Находить** на карте и **комментировать** местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.  **Рассказывать** о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции.  **Объяснять** особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.  **Определять** причины ослабления императорской власти.  Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, **составлять** рассказ об одной из городских республик.  **Характеризовать** политику династии Медичи. |  |
|  | **Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.** |  |  |  |
| 61. | Гуситское движение в Чехии | Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный Собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. | **Характеризовать** Чехию в XIV в.  **Рассказывать** об отношении общества к католической церкви.  **Выделять** главное в информации о Яне Гусе.  **Оценивать** поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.  **Называть** итоги и последствия гуситского движения. |  |
| 62. | Завоевание турками – османами Балканского полуострова. | Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XIIв. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианаполь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками – османами Балканского полуострова. | **Находить и показывать** на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.  **Объяснять,** почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.  **Указывать** причины усиления османов.  **Называть** последствия падения Византии.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |  |
|  | **Культура Западной Европы в Средние века** |  |  |  |
| 63. | Образование и философия. Средневековая литература. | Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно – приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. | **Объяснять** причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.  **Находить** аргументы за и против существования корпоративной культуры.  **Излагать** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.  **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах.  **Характеризовать и сравнивать** творчество трубадуров и вагантов.  **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.  **Формулировать и аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы. |  |
| 64. | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческа Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. | **Составлять** рассказ – экскурсию о памятниках средневекового искусства.  **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».  **Составлять** рассказ описание по картине художника.  **Объяснять** значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  **Высказывать** мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.  **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки. |  |
| 65 | Научные открытия и изобретения | От астрологии и алхимии к астрономии, химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги. | **Доказывать**, что в XIV в. стали преобладать практические знания.  **Объяснять** связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.  **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания.  **Сопоставлять** представление о мине человека раннего и позднего Средневековья.  **Анализировать п**оследствия развития мореплавания.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |  |
|  | **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** |  |  |  |
| 66. | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских ученых в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и песни. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. | **Составлять** «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).  **Сравнивать** достижения Китая в разные эпохи правления.  **Характеризовать** восстание Красных повязок.  **Обсуждать** достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет – ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).  **Характеризовать** религию индийцев – индуизм.  **Анализировать** развитие страны в домонгольский период.  **Называть** особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет – ресурсов. |  |
| 67. | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.  Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо – племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. | **Показывать** на карте территорию расселения народов Центральной Африки.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами.  **Объяснять** особенности образа жизни африканских народов и их религии.  **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки.  **Сравнивать** культуру майя, ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки. |  |
|  | **Итоговое повторение** |  |  |  |
| 68 | Наследие Средних веков в истории человечества | Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений. | **Объяснять** смысл понятия Средневековье.  **Раскрывать** сущность феодальных отношений.  **Выделять и характеризовать** основные общественно – экономические, культурные и политические процессы.  **Сравнивать** отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.  **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.  **Защищать** проекты, **представлять** презентации.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья. |  |

Материально - **технические средства обучения**

* Аудиторная доска
* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор
* Аудиоколонки