**Комитет администрации Романовского района по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На МО учителей иностранного языкаПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шлидт Р.А.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зубань Т.А./Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Рабочая программа предмета**

**«Немецкий язык»**

для учащихся 7 класса основного общего образования

на 2017-2018 учебный год

Составитель: учитель немецкого языка

Дайнес Инна Николаевна

**Пояснительнаязаписка**

* Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 7 класса разработана на основе: Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
* Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
* Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Типового положения об образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;
* Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;
* Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
* Материалов УМК для 7 класса.
* Положение о рабочей программе МБОУ «Гилево-Логовская СОШ».
* Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения man, систематизация предлогов, упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, условными и причины. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св. Николая.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**

**Цели курса**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В процессе обучения  курсу «Немецкий язык.» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомовой в 7 классе  реализуются следующие цели:

* **развитие** иноязычной ***коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

– ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**– *социокультурная компетенция*** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических, грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

**Ценностные ориентиры содержания предмета.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

**Отличительные особенности программы по сравнению с авторской**

На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

**Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

• Информационно - коммуникационные технологии;

• Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

• Игровые технологии;

• Нестандартные формы уроков

• Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

• Дифференцированное обучение;

• Групповые формы и методы;

• ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

**Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные проверочные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

***Текущий контроль проводится как*** *в* ***письменной***, так и в ***устной форме.***

***Итоговый контроль*** по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться**?**» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

**УМК**

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык » ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

• учебник „Deutsch“ Klasse 7 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);

• рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);

• аудиодиски или файлы;

• книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина).

 **Учебно - тематический план 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Количество часов** | **Проверочные работы** |
| **0** | Повторительный курс.**После летних каникул.** | 5 | 1 |
| **1** | **Что мы называем Родиной?** | 13 | 1 |
| **2** | **Лицо города – визитная карточка страны.** | 13 | 1 |
| **3** | **Жизнь в большом городе. Какие проблемы здесь есть?** | 14 | 1 |
| **4** | **В деревне также много интересного.** | 13 | 1 |
| **5** | **Защита окружающей среды самая актуальная проблема на сегодня. Или?** | 13 | 1 |
| **6** | В здоровом теле- здоровый дух! | 13 | 1 |
| **7** | Повторение. | 18 |  |
|  | **Итого:** | 102 |  |

**Содержаниетемучебногокурсав 7 классе**

Основной содержательной линией программы является тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Nach den Sommerferien (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Was nennen wir unsere Heimat?

II. Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes.

III. Wie ist der Verkehr in einer modernen Groβstadt? Wie orientiert man sich hier?

IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

V. Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde!

VI. Im gesunden Körper – gesunder Geist.

На весь курс обучения в 7 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**ПРЕДМЕТНОЕСОДЕРЖАНИЕРЕЧИ**

**Сферыобщенияитематика (предметыречи, проблемы)**

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

**A. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

 Спорт и другие увлечении.

 Чтение — вот лучшее учение,

**B. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести .

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Требованиякуровнюподготовкиучащихся, обучающихсяподаннойпрограмме**

**ТРЕБОВАНИЯКОБУЧЕНИЮПРОДУКТИВНЫМВИДАМРЕЧЕВОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

*Требования к обучению диалогической речи*

Школьникам обеспечивается возможность:

* Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
* Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
* Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом —обменом мнениями и т.п.). .
* Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только, повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например, “Gehenwir” с опрой на образец и без него.

*Требования к обучению монологической речи*

Учащимся предоставляется возможность:

* Делать краткие сообщения ( об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны).
* Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
* Выражать отношение к прочитанному: понравилось -не понравилось , что уже было известно — что ново.
* Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

*Требования к обучению письму*

Ученики учатся:

* Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
* Выписывать из текста нужную информацию.
* Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
* Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

**Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

**Лексическаясторонаречи**

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

* на чем можно ехать;
* как ориентироваться в незнакомом городе;
* как заказать еду в ресторане;
* как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
* транспорт и правила уличного движения;
* витрины магазинов и названия улиц;
* жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
* народные промыслы;
* защита природы, забота о лесе, животных;
* защита и помощь старым, больным людям;
* забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией:

префиксом un- с прилагательными и существительными: unglucklich, dasUnglück;

б) словосложением:

прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

**Грамматическаясторонаречи**

Синтаксис
Ученикам предлагаются для активного употребления :

* предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др. требующими после себя Infinitiv c zu;
* предложения с неопределенно-личным местоимением man;

сложносочиненные предложения с союзами den, darum, deshalb;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. ; причины – с союзами weil, da; условными – с союзамиwenn...

*Морфология*

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы.

* возвратные глаголы в основных временных формах:
Prasens, Perfekt, Prateritum;
* Genitiv имен существительных нарицательных;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum;
* предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?" и Akkusativ на вопрос „Wohin?";
* предлоги, требующие Dativ;
* предлоги, требующие Akkusativ.

**Требованиякобучениюрецептивнымвидамречевойдеятельности**

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

**Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты , построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное количество незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить , объяснить.

**Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3 Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов самообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**Требованияковладениюрецептивнымиязыковымисредствами**

**Лексическаясторонаречи**

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

**Словообразование**

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückommen;

существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik-

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;
б) конверсии:

существительных, образованных от прилагательных, типа dasGrün, derKranke;

в) словосложения:

глагол +существительное, например: derGehweg, derSpringbrunnen;

прилагательное + существительное, например: dieFremdsprache.

**Грамматическаясторонаречи**

*Синтаксис*

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов:' um ... zu + Infinitivипростоzu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

*Морфология*

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**Календарно-тематическоепланирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П****№ п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **ИКТ, материально-техническое оснащение**  | **Вид контроля** | **Дата**  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **0. Повторительный курс. После летних каникул (5 часов)** |
| **1** | Встреча в школе после летнихканикул.Рассказ о летних каникулах. | Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы», уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| **2** | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Чтение писем немецких школьников. | Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников, уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Проверка навыков и умения связного монологическоговысказывания потеме «Как я провел свои летние каникулы» |  |
| **3** | Где говорят по-немецки? Рассказ о Германии с опорой на карту. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Правильное оформление письма другу |  |
| **4** | Мы повторяем.Повторение лексики по темам "Лето" и "Осень". | Уметь дополнять ассоциограмму. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Словарный диктант |  |
| **5** | Мы повторяем.Повторение лексики по темам "Школа" и "Мой друг". | Уметь вести диалог-расспрос. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль лексических и грамматических навыков |  |
| **1.Что мы называем нашей Родиной? (16 часов)** |
| **6** | Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания о родине с опорой на образец. | Уметь выразить свое согласие\несогласие, сформулировать основную мысль текста, умение составить ассоциограмму «Родина – dieHeimat» |  Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер | Текуший. |  |
| **7** | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.Чтение высказываний молодых людей. | Уметь рассказывать о новых странах с использованием нового лексического материала | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, Презентация  | Текущий, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?» |  |
| **8** | Европа как общий дом для людей. Рассказ об объединённой Европе. | Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию, уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мыслью | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МР3 | Текущий, Работа с лексико-грамматическими карточками |  |
| **9** | Где мы чувствуем себя дома? Использовать ассоциограммы для рассказа о своей родной стране. | Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания, уметь описывать ситуацию с опорой на ключевые слова. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий. |  |
| **10** | Учимся давать советы, предлагаем что-либо сделать. | Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten\еmfehlen, vorschlagen\bitten+zu+Infinitiv | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий. |  |
| **11** | Что думают о людях разных стран? Пишем ответ на письмо друзей. | Уметь делать монологическое высказывание, советовать, обсуждать, выражать свое мнение. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать |  |
| **12** | Мы слушаем. Рассказ о братьях Гримм. | Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МР3 | Текущий, Тест на проверку понимания прослушанного текста |  |
| **13** | Мы работаем над грамматикой. Употребление инфинитива с частицей zu. | Уметь употреблять в речи имена прилагательные, овладеть навыками распознавания склонения прилагательных | Презентация , Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы | Текущий. |  |
| **14** | Мы работаем над грамматикой. Выражение предложения,побуждения к действию, просьбы,совета. | Уметь употреблять в речи имена прилагательные, овладеть навыками распознавания склонения прилагательных | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы | Текущий, контроль грамматических навыков |  |
| **15** | Мы работаем над грамматикой. Использование прилагательного в роли определения к существительному. | Уметь употреблять в речи имена прилагательные, овладеть навыками распознавания склонения прилагательных | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы | Текущий, контроль грамматических навыков |  |
| **16-****17-****18** | Мы проверяем, что мы уже умеем. Составление монологических высказываний по теме.Написание небольших сочинений о Родине.Чтение текста с полным пониманием содержания. | Уметь вести дискуссию по теме «Город», уметь делать монологическое высказывание «Мосвка» | Учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные карточки | Текущий, Уметь заполнять лексико-грамматическиекарточки |  |
| **19-****20** | Итоговый тест по теме "Что мы называем нашей родиной?"Работа над ошибками по тесту. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Учебник, рабочая тетрадь | Промежуточный . Тест по теме.  |
| **21** | Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми. Читать текст с извлечением необходимой информации. | Уметь составить план проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий. |
| **2. Лицо города – визитная карточка страны (16 часов)** |
| 22 | Город, каким он может быть? Чтение и перевод стихотворений о городе. | Уметь беседовать по теме «Мой город» | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Ответить на вопросык прочитанному тексту |  |
| 23 | Знакомство с некоторыминемецкими, австрийскими,швейцарскими городами.Чтение отрывков из писем немецких кольников. | Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст | Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы  | Текущий, Обмениватьсяинформациейпо прочитанному |  |
| 24 | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Чтение текстов о Москве. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы | **Текущий, перевод текста** |  |
| 25 | Мы учим новые слова и выражения. Определение значений новых слов по контексту. | Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde gegrundet. | Учебник, рабочая тетрадь, карточки | Текущий, Заполнить лексико-грамматические карточки |  |
| 26 | Что мы можем рассказать о городах Золотого кольца? Составление рекламного проспекта. | Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, краткое сообщение |  |
| 27 | Мы учим новые слова исловосочетания.Употребление неопределённо-личного местоимения man. | Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, словарный диктант |  |
| 28 | Мы работаем над грамматикой. Употребление предложений с глаголами raten, empfelen. | Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения. | Презентация , Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы | Текущий, Знать случаи употребления неопределенно- личного местоимения man |  |
| 29 | Мы работаем над грамматикой. Выражение своего мнения. | Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Знать случаи употребления неопределенно- личного местоимения man |  |
| 30 | Мы работаем над грамматикойю Описание открытки с видами городов. | Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Знать случаи употребления неопределенно- личного местоимения man |  |
| 31 | Мы слушаем. Краткая информация о городах. | Понимать на слух небольшие тексты, извлекать необходимую информацию. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл мр3 | Текущий, тесты на проверку понимания услышанного |  |
| 32 | Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца» | Уметь поговорить с кем-либо о Москве, достопримечательностях города | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация | Текущий, Уметь описать город |  |
| 33-34-35-36 | Мы прилежно работали. Делаем рекламу городов.Чтение текста о городе Ильменау.Итоговый тест по теме " Лицо города- визитная карточка страны".Работа над ошибками по тесту. | Уметь употреблять в речи новые лексические единицы. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её.Промежуточный.Тест по теме. |  |
| 37 | Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми. Дрезденская галерея. | Уметь понять на слух загадку о незнакомом городе и попытаться отгадать ее. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её |  |
| **3. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (16часов)** |
| 38 | Основные средства передвижения | Уметь рассказать о транспорте в городе | Презентация Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,  |  |  |
| 39 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентация в городе» | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Уметь описать транспорт в немецком и своем городе |  |
| 40 | Мы слушаем .Прослушивание диалога. | Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идет речь. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МР3 | Текущий, Развивать самостоятельные умения работать со словарем |  |
| 41 | Из истории создания автомобиля | Уметь высказываться по прочитанному, читать текст с полным пониманием прочитанного. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль чтения и перевода текста |  |
| 42 | Порядок получения водительскихправ в Германии | Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Написать о своем путешествии (желательно силлюстрациями) |  |
| 43 | Мы работаем над грамматикой. Разные типы предложений. | Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения. | Презентация , Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,  | Текущий, Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык |  |
| 44 | Мы работаем над грамматикой. Употребление сочинительных союзов. | Уметь спрягать модальные глаголы с man, знать их перевод на русский язык. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык |  |
| 45 | Мы работаем над грамматикой. Разные типы глаголов. | Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык |  |
| 46 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, уметь вести расспрос о дороге. |  |
| 47 | Как ориентироваться в городе? | Понимать на слух диалог по теме урока | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки | Текущий. |  |
| 48 | **Мы прилежно работали.****Употребление в речи придаточных дополнительных предложений.** | Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий. |  |
| 49-50 | Мы прилежно работали. Мы даём советы друг другу.Отвечаем на вопросы по правилам уличного движения. | Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию. | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 51 | Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми. Берлинское метро. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного |  |
| 52-53 | Итоговая проверочная работа по теме "Жизнь в современном большом городе."Работа над ошибками по тесту. | Уметь применять полученные знания., умения на практике | тесты | Итоговый, выполнять тестовые задания |  |
| 54 | Жизнь в городе и в деревне: гделучше? | Уметь сравнивать и делать высказывания с опорой на картинки | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Составить и записать ассоциограмму с новой лексикой по теме урока |  |
| 55 | Домашние животные и птицы | Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных | Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер |  Текущий, контроль лексических навыков |  |
| 56 | Сельскохозяйственныемашины | Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Уметь письменно семантизировать новые словас опорой на родственные |  |
| 57 | Немецкая деревня вчера и сегодня | Уметь кратко высказываться на основе прочитанного | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Уметь высказаться на основе прочитанного  |  |
| 58 | Работа подростков на фермев Германии | Уметь высказываться по прочитанному тексту | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Уметь высказаться на основе прочитанного |  |
| 59 | Русские народные промыслы | Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста | Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,  | Текущий, уметь извлечь информацию о народных промыслах |  |
| 60 | Мы работаем над грамматикой. Образование и употребление футурум1. | Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи | Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы  | Текущий, Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании |  |
| 61 | Мы работаем над грамматикой. Употребление в речи футурум1. | Понимать как использовать новый грамматический материал в описании. | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | Текущий, Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании |  |
| 62 | Мы работаем над грамматикой. Придаточные предложения пичины. | Понимать как использовать новый грамматический материал в описании. | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | **Текущий, Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании** |  |
| 63 | Мы внимательно слушаем. Высказывания немецких школьников. | Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МР3 | **Текущий, контроль навыков аудирования** |  |
| 64-65-66 | Мы работали прилежно. Чтение вслух текстов.Решение кроссворда по теме "Домашние животные."Отвечаем на вопрсы о городах будущего. | Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме | Учебник, рабочая тетрадь | **Текущий, контроль лексических навыков** |  |
| 67-68 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Учебник, рабочая тетрадь | Итоговый. Тест по теме. |  |  |
| 69 | Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми. Праздник урожая. | Уметь делать монологическое высказывание по теме: Деревня будущего. | Учебник, рабочая тетрадь |  Текущий , проект «Деревня будущего» |   |
| 70 | Наша планета в опасности | Знать и уметь использовать новую лексику | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 71 | Что может привести планету к катастрофе? | Уметь обменяться информацией по прочитанному в группе | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Уметь дать развернутыйответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?» |  |
| 72 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | Читать с пониманием основного содержания | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Уметь заполнять таблицу«Что в опасности и почему?» |  |
| 73 | Мы учим новые слова исловосочетания | Уметь употреблять новые лексические единицы и новый грамматический материал | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль лексических навыков |  |
| 74 | Мы работаем над грамматикой. Структура немецкого предложения. | Употреблять в речи данные грамматические явления | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы | Текущий, Контроль грамматических навыков |  |
| 75 | Мы работаем над грамматикой.Три типа сложносочинённых предложений. | Употреблять в речи данные грамматические явления | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы | Текущий, Контроль грамматических навыков |  |
| 76 | Мы работаем над грамматикой.Типы сложных предложений. | Употреблять в речи данные грамматические явления | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы | Текущий, Контроль грамматических навыков |  |
| 77 | Участие детей в защите окружающей среды | Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды. | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 78 | Они могут позаботиться о лесе и животных в нем | Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль навыков понимания текста |  |
| 79 | Мы слушаем.Национальный парк Австрии. | Уметь делать записи для последующей передачи содержания. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МР3 | Уметь делать записи дляПоследующей передачисодержания |  |
| 80-81-82 | Мы работали прилежно | Уметь кратко высказываться по проблеме с использованием новых слов. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Уметь правильно писать новые лексические единицы,выбирать союзы по смыслу впридаточном предложении |  |
| 83-84 | Итоговый контроль по теме "Защита окружающей среды".Работа над ошибками по тесту. | Уметь читать с пониманием основного содержания текста. | Учебник, рабочая тетрадь | Итоговый. Уметь правильно писать новые лексические единицы, Выбирать союзы по смыслу вПридаточном предложении |  |
| 85 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | Уметь читать тексты с полным пониманием. | Учебник, рабочая тетрадь  | Текущий, контроль навыков страноведения |  |
| 86 | Виды спорта | Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать свое мнение. | Презентация , Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,  | Текущий, Уметь заполнить таблицу«Спорт - за и против». |   |
| 87 | Значение спорта в жизни человека | Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль навыков понимания текста |  |
| 88 | Из истории спорта | Уметь читать с пониманием основного содержания. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль навыков понимания текста |  |
| 89 | Роль спорта в формировании характера человека | Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, умение воспринимать на слух сообщение |  |
| 90 | Разное отношение к спорту | Уметь вести беседу по теме | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Составить письменнодиалог «Врач и прогульщикуроков физкультуры» |  |  |  |
| 91 | Мы делаем сообщения | Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог – расспрос в форме интервью. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма |  |
| 92 | Мы слушаем.  | Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МР3 | Текущий, контроль навыков аудирования |  |
| 93 | **Мы работаем над грамматикой** | Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений. | Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы  | Текущий, контроль грамматических навыков |  |
| 94 | Мы работаем над грамматикой | Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы | Текущий, контроль грамматических навыков |  |
| 95 | Мы работаем над грамматикой | Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы | Текущий, контроль грамматических навыков |  |
| 96-97 | Мы работали прилежно. | Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме Спорт | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Знать, как подписать картинки с различными видами спорта |  |
| 98-99 | Итоговый тест по теме "В здоровом теле- здоровый дух!"Работа над ошибками по тесту. | Уметь читать с пониманием основного содержания. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Знать, как подписать картинки с различными видами спорта |  |
| 100 | Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль навыков аудирования |  |  |
|  |
| 101- | Итоговая проверочная работа за курс 7 класса. | Уметь применять приобретенные компетенции | Учебник, рабочая тетрадь | Итоговый контроль . |  |
| 102 | Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. | Уметь применять приобретенные компетенции | Учебник, рабочая тетрадь |  |

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.**

**3.6. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку.**

**Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на

заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

*Устные ответы* (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах)

оцениваются по следующим критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты

указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ

ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать

очередность при обмене репликами, давать аргументированные и разверн утые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в

соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная

постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

***Отметка “5”*** *выставляется, если* полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

***Отметка “4”*** *выставляется, если* ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***Отметка “3”*** *выставляется, если* ученик обнаруживает знание и понимание основных

положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***Отметка “2”*** *выставляется, если* ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Письменные работы:**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося.

Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы

изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**1. *За письменные работы*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельныеработы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. *Творческие письменные работы*** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти

критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Структура работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит

точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

***Отметка “5”*** *выставляется, если* учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность

ученика, отсутствие орфографических ошибок.

***Отметка “4”*** *выставляется, если* ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

***Отметка “3”*** *выставляется, если* ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5

негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

***Отметка “2”*** *выставляется, если* ученик допустил более 4-х ошибок.