**Комитет администрации Романовского района по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на школьном МО учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шлидт Р.А.    «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зубань Т.А./  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Технология»**для учащихся 7 класса

Составитель: учитель технологии

Мохова Наталья Владимировна

2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Технология. Технология ведения дома. |
| Класс | 7кл. |
| Количество часов | 34 |
| Составитель | Мохова Н.В. |
| УМК | 1.Примерная основная программа основного общего образования (ФГОС ООО), одобренной решением Федерального учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г., номер 1-15).  2. Примерная программа по предметам «Технология» 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);  3. Авторская программа по предмету «Технология» 5-8 классы, направление «Технология ведения дома» Н.В. Синица, А.Т.Тищенко. Москва «Вентана-Граф» 2015г.  4. Учебник, рекомендованный (допущенный) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях «Технология. Технология ведения дома» 7кл. (Синица Н.В., Симоненко В.Д.)-М. :Вентана-Граф,»2016г.  5.Методическое пособие / Н.В. Синица.-М. : Вентана-Граф, 2016.-136с. Технология. Технология ведения дома :7 класс. |
| Цель и задачи курса | **Цели курса:**  • формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;  • освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;  • овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;  • развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  • воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;  • получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.  **Задачи курса:**  • освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;  • освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской). |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:   * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; * самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; * развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; * осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; * становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; * проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; * самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; * формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.   **Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:   * самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; * алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; * определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; * комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; * выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; * виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; * осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; * организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; * оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; * соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; * оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; * формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.   **Предметные результаты:**   * практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; * уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; * развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; * овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; * формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; * овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; * планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; * овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; * выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; * выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; * контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; * документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; * оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; * согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; * формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; * выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ * овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; * рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; * умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; * рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; * участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; * практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; * установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; * сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; * адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)**  **Тема1. Освещение жилого помещения.** **Предметы искусства и коллекции** **в интерьере (1 ч)**  *Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. По нятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.  Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, на стольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.  Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».  Систематизация коллекции, книг.  **Тема 2. Гигиена жилища (1 ч)**  *Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  Генеральная уборка кабинета технологии.  Подбор моющих средств для уборки помещения.  **Раздел «Электротехника» (1 ч)**  **Тема 1.** Бытовые **электроприборы (1 ч)**  Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор Функции климатических приборов.  Лабораторино- практические и практические работы.  Изучение потребности в юных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.  Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.  **Раздел «Кулинария» (5 ч)**  **Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (1 ч)**  *Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.  *Лабораторно-практические и практические работы*.  Определение качества молока и молочных продуктов.  Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.  **Тема 2. Изделия из жидкого теста (1 ч)**  *Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.  Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  Определение качества мёда.  Приготовление изделий из жидкого теста.  **Тема 3. Виды теста и выпечки (1 ч)**  *Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.  Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.  *Лабораторно-практические и практические работы*.  Приготовление изделий из пресного слоёного теста.  Приготовление изделий из песочного теста.  **Тема 4. Сладости, десерты, напитки (1 ч)**  *Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  Приготовление сладких блюд и напитков.  **Тема 5. Сервировка сладкого стола.** **Праздничный этикет (1 ч)**  *Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  Разработка меню.  Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.  Сервировка сладкого стола.  Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.  **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (8 ч)**  **Тема 1. Свойства текстильных материалов (1 ч)**  *Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.  **Тема 2. Конструирование швейных изделий (1 ч)**  *Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.  Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.  **Тема 3. Моделирование поясной одежды(1 ч)**  *Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  Моделирование юбки.  Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.  Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.  **Тема 4. Швейная машина (1 ч)**  *Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  Уход за швейной машиной: чистка и смазка.  Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.  **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (4 ч)**  *Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.  Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.  Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.  Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.  Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.  Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  Раскрой проектного изделия.  Изготовление образцов ручных и машинных работ.  Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.  Обработка складок.  Подготовка и проведение примерки поясного изделия.  Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.  Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.  Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.  **Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)**  **Тема 1. Ручная роспись тканей (2 ч)**  *Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.  **Тема 2. Вышивание (6 ч)**  *Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.  Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.  Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.  Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.  Выполнение образца вышивки в технике крест.  Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.  Выполнение образца вышивки атласными лентами.  **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)**  **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10 ч)**  *Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.  *Практические работы.*  Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».  Творческий проект по разделу «Кулинария».  Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».  Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».  Составление портфолио и разработка электронной презентации.  Презентация и защита творческого проекта.  Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др. |
| Структура курса | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | | Разделы | Количество  часов | | 1 | | Технологии домашнего хозяйства | 2 | | 2 | | Электротехника | 1 | | 3 | | Кулинария | 5 | | 4 | | Создание изделий из текстильных материалов | 8 | | 5 | | Художественные ремесла | 8 | |  | Технологии творческой и опытнической деятельности | | 10 | |  | **Всего часов:**  **Резерв:** | | **34**  **1** | | |

**Технология. 7 кл. А.Т.Тищенко, Н.В. Синица КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока**  **темы** | **Содержание (разделы, тема)** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Д/задание** |
| **план** | **фактическое** |
|  |  |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 2 ч.** | | | | | | |
|  | 1. | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.  Пр.р.1 «Освещение жилого дома» | 1 |  |  |  |
|  | 2. | Гигиена жилища  Пр. р. 2 «Генеральная уборка кабинета технологии» | 1 |  |  |  |
| Раздел «Электротехника»  **1 ч. +Исследовательская и созидательная деятельность 1ч.** | | | | | | |
|  | 1. | Бытовые электроприборы | 1 |  |  |  |
|  | 2 | Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Умный дом» | 1 |  |  |  |
| Раздел «Кулинария» 5 ч.+**Исследовательская и созидательная деятельность2 ч.** | | | | | | |
|  | 1. | Блюда из молока и кисломолочных продуктов.  Лаб. р. 1 «Определение качества молока и молочных продуктов»  Пр.р.3 «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога» | 1 |  |  |  |
|  | 2. | Изделия из жидкого теста.  Лаб. р. 2 «Определение качества меда»  Пр.р.4 «Приготовление изделий из жидкого теста» | 1 |  |  |  |
|  | 3. | Виды теста и выпечки.  Пр. р. 5 «Приготовление изделий из пресного слоенного теста»  Пр. р. 6 «Приготовление изделий из песочного теста» | 1 |  |  |  |
|  | 4. | Сладости, десерты, напитки.  Пр. р. 7 «приготовление сладких блюд и напитков» | 1 |  |  |  |
|  | 5. | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.  Пр. р. 8 «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word | 1 |  |  |  |
|  | 6. | Исследовательская и созидательная деятельность  Творческий проект «Праздничный сладкий стол» (1,2,3,4 этап) | 1 |  |  |  |
|  | 7. | Исследовательская и созидательная деятельность  Творческий проект «Праздничный сладкий стол» (5этап) | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 8 ч.**+**Исследовательская и созидательная деятельность4ч.** | | | | | | |
|  | 1. | Свойства текстильных материалов.  Лаб. р. 3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» | 1 |  |  |  |
|  | 2. | Конструирование швейных изделий.  Пр. р. 9 «снятие мерок и построение чертежа прямой юбки» | 1 |  |  |  |
|  | 3. | Моделирование швейных изделий.  Пр. р. 10 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»  Пр. р. 11 «получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою» | 1 |  |  |  |
|  | 4. | Швейная машина.  Пр. р.14 « Изготовление образцов машинных швов» | 1 |  |  |  |
|  | 5. | Технология изготовление швейных изделий.  Пр. р. 12 «Раскрой проектного изделия»  Пр. р. 13 «Изготовление образцов ручных швов» | 1 |  |  |  |
|  | 6. | Технология изготовления швейных изделий.  Пр. р. 15 «обработка среднего шва юбки»  Пр. р. 16 «Обработка складок» | 1 |  |  |  |
|  | 7. | Технология изготовления швейных изделий.  Пр. р. 17 «Примерка изделия» | 1 |  |  |  |
|  | 8. | Технология изготовления швейных изделий.  Пр. р. 18 «Обработка юбки после примерки» | 1 |  |  |  |
|  | 9. | Исследовательская и созидательная деятельность.  Творческий проект «Праздничный наряд» (1,2,3,4,5этап) | 1 |  |  |  |
|  | 10. | Исследовательская и созидательная деятельность.  Творческий проект «Праздничный наряд»  (8,8 этап) | 1 |  |  |  |
|  | 11. | Исследовательская и созидательная деятельность.  Творческий проект «Праздничный наряд»  (10 этап) | 1 |  |  |  |
|  | 12. | Исследовательская и созидательная деятельность.  Творческий проект «Праздничный наряд»  (10.11 этап) | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Художественные ремёсла» 8 ч.** +**Исследовательская и созидательная деятельность3 ч.** | | | | | | |
|  | 1. | Ручная роспись тканей | 1 |  |  |  |
|  | 2. | Ручная роспись ткани.  Пр. р. 19 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика» | 1 |  |  |  |
|  | 3. | Вышивание.  Пр. р. 20 «Выполнение образцов швов» | 1 |  |  |  |
|  | 4. | Вышивание.  Пр. р. 21 «Выполнение образца вышивки крест» | 1 |  |  |  |
|  | 5. | Вышивание.  Пр. р. 22 «Выполнение образцов вышивки гладью» | 1 |  |  |  |
|  | 6. | Вышивание.  Пр. р. 23 «Выполнение образцов вышивки» | 1 |  |  |  |
|  | 7. | Вышивание.  Пр. р. 24 «Выполнение образца вышивки лентами» | 1 |  |  |  |
|  | 8. | Вышивание. | 1 |  |  |  |
|  | 9. | Исследовательская и созидательная деятельность.  Творческий проект «Подарок своими руками» (1,2,3,4,5,6 этап) | 1 |  |  |  |
|  | 10. | Исследовательская и созидательная деятельность.  Творческий проект «Подарок своими руками» (7,8 этап) | 1 |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  | 11. | Исследовательская и созидательная деятельность.  Творческий проект «Подарок своими руками» (9,10 этап) | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |