Комитет администрации Романовского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» « Утверждаю»

МО учителей истории и обществознания: Директор школы

Протокол № от « » августа 2020 Приказ № от « » августа 2020

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. История нового времени. История России»

7 класс

Срок освоения программы: 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:

Тютерева Ольга Владимировна – учитель истории

с. Гилев-Лог 2019 год

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка 3
2. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса 3-4
3. Формы и средства контроля 5
4. Содержание тем учебного курса 5
5. Календарно – тематическое планирование 5 - 10
6. Лист изменений 11

Пояснительная записка

к рабочей программе по всеобщей истории, истории нового времени в 7 классе

Рабочая программа составлена на основе:

- ООП МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» ООО

- ФГОС

- рабочей программы. поурочных рекомендаций по всеобщей истории. Истории нового времени. Коваль Т.В.,

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Просвещение, 2020

- примерной программы по истории

- Положения орабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного

учреждения «МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»

- Положения о текущем и промежуточном контроле МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»

- Положения о критериях оценивания МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»

**Обоснование выбора авторской программы.**

Учебник создан в соответствии с ФГОС ООО и учитывает требования Примерной основной образовательной программы по курсу всеобщей истории. В учебнике использована разноуровневая, развивающая система обучения, разработаны задания, активизирующие творческую, проектную, исследовательскую деятельность обучающихся. Учебник посвящен событиям мировой истории 15-17 вв. Учебник синхронизирован с курсом истории России.

Программа рассчитана на 28 часов.

За счет резервного времени – 7 часов, количество часов на изучение отдельных тем увеличено.

Тема 1 «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» - на 4 часа.

Тема 2 «Первые революции Нового времени. Международные отношения» - на 2 часа

Тема 3 «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» - на 1 час

**Учебно – методический комплект**

**Новая история**

1. Учебник: Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М., П.А. Баранов. Всеобщая история. История нового времени М.: Просвещение, 2019.
2. Т.В. Коваль, Юдовская А.Я., Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа.Поурочные разработки , Просвещение, 2020

3) Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., П.А. Баранов, Всеобщая история. История Нового времени.

Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2020

**Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории.**

**Личностные результаты:**

* Первичная социальная и культурная идентичность, ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира
* Интериоризация гуманистических ценностей
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира
* Понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира
* Мотивация к обучению и познанию
* Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
* Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию
* Знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества
* Уважительное отношение к труду
* Соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
* Эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира
* Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции
* Рефлексивно – оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно – познавательных ситуаций

**Метапредметные результаты:**

* Осуществлять постановку учебнойзадачи
* Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий
* Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи
* Работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации
* Составлять план, обосновывать выводы
* Использовать изученный материал для решения познавательных задач
* Определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты
* Выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью
* Представлять результаты своей деятельности в различных видах, а также в форме письменных работ
* При поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы
* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
* Давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания

**Предметные результаты:**

* Применение основных хронологических понятий, терминов ( век, его четверть, треть)
* Установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в 16-17 вв.
* Определение и использование исторических понятий и терминов
* Использование сведений из исторической карты как источника информации
* Овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в 16-17 вв.
* Сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия
* Представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека
* Под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа
* Сравнение свидетельств различных источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений
* Раскрытие характерных, существенных черт: А) экономических и социальных отношений и политического строя; Б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; В) религиозных воззрений
* Оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок
* Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

* овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные УУД:**

* смысловое чтение;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Ученик научиться:**

• локализовать во времени общие рамки и события нового времени, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках нового времени;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах Западной Европы, России , памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществе, религиозных воззрений

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;

• сопоставлять развитие России и других стран в период нового времени, показывать общие черты и особенности • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств нового времени и России

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Формы и средства контроля**

- устный ответ, тестирование, исторический диктант, работа с историческим источником, индивидуальное задание, вопросы и задания после параграфа

**Количество часов распределено следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема 1 Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 16 |
| 3 | Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 7 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 |
| 5 | Заключение | 1 |
|  | Итого | 28 |

**Календарно-тематическое планирование истории в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | | | Краткое содержание по теме урока | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий к каждому уроку, соответствующих ФГОС) | | | |  | |
| **Введение** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | От Средневековья к Новому времени. | | | Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, что связывает нас с Новым временем. | **Объяснять** смысл понятия Новое время.  **Использовать** знания хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. | | | |  | |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Технические открытия и выход к Мировому океану. | | | Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном производстве. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствование в мореплавании и кораблестроении. | **Рассказывать** о технических открытиях и их социально – экономических последствиях.  **Показывать** на карте морские пути мореплавателей – первопроходцев.  **Характеризовать** открытие и его значение. | | | |  | | |
| 3 | | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | | | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет. | **Оценивать** открытия Колумба, Магеллана, Кортеса  **Рассказывать** о значении Великих географических открытий  **Находить** на карте путь первооткрывателей. | | | |  | | |
| 4 | | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | | | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в 16- начале 17 вв.: внутренне развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе | **Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.  **Характеризовать** политику Генриха VIIIТюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.  **Объяснять** причины появления республик в Европе. | | | |  | | |
| 5 | | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | | | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в 16- начале 17 вв.: внутренне развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе | **Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.  **Характеризовать** политику Генриха 8VIIIТюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.  **Объяснять** причины появления республик в Европе. | | | |  | | |
| 6 | | Дух предпринимательства преобразует экономику | | | Экономическое и социальное развитие европейских стран в 16-начале 17 вв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка | **Рассказывать** об условиях развития предпринимательства.  **Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры. | | | |  | | |
| 7 | | Европейское общество в раннее Новое время. | | | Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. | **Рассказывать** о социальных изменениях  **Сравнивать** положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.  **Оценивать** действия властей по отношению к нищим и их последствия. | | | |  | | |
| 8 | | Повседневная жизнь | | | Материал для самостоятельного изучения |  | | | |  | | |
| 9 | | Великие гуманисты Европы | | | Материал для самостоятельного изучения |  | | | |  | | |
| 10 | | Мир художественной культуры Возрождения | | | Европейская культура 16-17 вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры 17 в. (барокко, классицизм). Становление театра. | **Приводить** аргументы из текста произведений Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  **Выявлять и обозначать** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.  **Составлять** сообщения, презентации о титанах Возрождения. | | | |  | | |
| 11 | | Мир художественной культуры Возрождения | | | Европейская культура 16-17 вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры 17 в. (барокко, классицизм). Становление театра. | **Приводить** аргументы из текста произведений Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  **Выявлять и обозначать** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.  **Составлять** сообщения, презентации о титанах Возрождения. | | | |  | | |
| 12 | | Рождение новой европейской науки | | | Материал для самостоятельного изучения |  | | | |  | | |
| 13 | | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | | | Начало Реформации . М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе | **Раскрывать с**мысл и **формулировать** содержание понятия Реформация  **Называть** причины и сущность Реформации  **Показывать** особенности протестантизма  **Обсуждать** идею Лютера о «спасении верой»  **Формулировать и аргументировать** свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации | | | |  | | |
| 14 | | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | | | Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. | **Объяснять** эффект учения Кальвина.  **Называть** причины, цели, средства и идеологов Контрреформации.  **Сравнивать** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию | | | |  | | |
| 15 | | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | | | Последствия войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство. | **Рассказывать** о религиозно – социальном движении в Англии.  **Объяснять,** почему власть встала на защиту церкви.  **Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвинистами | | | |  | | |
| 16 | | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | | | Французы – кальвинисты – гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте. | **Сравнивать** позиции католиков и гугенотов  **Рассказывать** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье  **Объяснять** причины укрепления Франции  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | | |  | | |
| 17 | | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». | | |  |  | | | |  | | |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | | | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции | **Называть** причины революции в Нидерландах.  **Характеризовать** особенности Голландской Республики.  **Рассказывать** о лесных и морских гезах, их идеалах.  **Формулировать и аргументировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | | | |  | | |
| 19 | | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | | | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции | **Называть** причины революции в Нидерландах.  **Характеризовать** особенности Голландской Республики.  **Рассказывать** о лесных и морских гезах, их идеалах.  **Формулировать и аргументировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | | | |  | | |
| 20 | | Парламент против короля. Революция в Англии. | | | Английская революция 17 века: причины, участники, этапы. Кромвель. Итоги и значение революции | **Объяснять** причины начала противостояния короля и парламента в Англии.  **Рассказывать** об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе Кромвеля.  **Сравнивать** причины нидерландской и английской революций.  **Составлять** сообщение о Кромвеле и его роли в изменении Англии.  **Объяснять** особенности парламентской системы в Англии  **Составлять** словарь понятий темы урока и комментировать его. | | |  | | | |
| 21 | | Путь к парламентской монархии | | | Английская революция 17 века: причины, участники, этапы. Кромвель. Итоги и значение революции | **Объяснять** причины начала противостояния короля и парламента в Англии.  **Рассказывать** об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе Кромвеля.  **Сравнивать** причины нидерландской и английской революций.  **Составлять** сообщение о Кромвеле и его роли в изменении Англии.  **Объяснять** особенности парламентской системы в Англии  **Составлять** словарь понятий темы урока и комментировать его. | | |  | | | |
| 22 | | Международные отношения в 16-17 вв. | | | Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир | **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа.  **Показывать** на карте основные события международных отношений.  **Соотносит**ь влияние войн, революций на развитие отношений между странами.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | |  | | | |
| 23 | | Международные отношения в 16-17 вв. | | | Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир | **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа.  **Показывать** на карте основные события международных отношений.  **Соотносит**ь влияние войн, революций на развитие отношений между странами.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | |  | | | |
| 24 | | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения». | | |  |  | | |  | | | |
| **Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка | | Материал для самостоятельного изучения | | | |  | | |  | | |
| 26 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | | | Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цинн в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии | | | |  | | |  | |
| 27 | Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации | | | Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии | | | |  | | |  | |
| 28 | Повторительно – обобщающий урок по курсу Всеобщая история. История Нового времени | | |  | | | |  | | |  | |

Пояснительная записка

к рабочей программе по истории России в 7 классе

Рабочая программа составлена на основе:

- ООП МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» ООО

- ФГОС

- авторской программы по истории России А.А. Данилова, О.Н.Журавлевой, И.Е.Барыкина 6-10 классы, Просвещение,

2020 год.

- примерной программы по истории

- Положения орабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного

учреждения «МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»

- Положения о текущем и промежуточном контроле МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»

- Положения о критериях оценивания МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»

Программа рассчитана на 40 учебных часов.

Данный УМК разработан на основе ФГОС ООО, а также Концепции нового учебно – методического комплекса по отечественной истории и Историко – культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Отбор УМК по истории России под редакцией А.В. Торкунова (авторы учебника Арсентьев, Данилов, Стефанович, Токарев) осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Учебно – методический комплект**

1. Учебник. История России (в 2-х частях). 7 класс. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев, М. Просвещение, 2016.
2. Данилов А.А. Сборник рассказов, М. Просвещение, 2017
3. Курукин И.В. История России. Атлас, М. Просвещение, 2016
4. Журавлева О.Н., Поурочные рекомендации , М. Просвещение, 2016
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. М. Просвещение.2016
6. Артасов И.А. Контрольные работы М. Просвещение.2016
7. Т оропов В.В. Контурные карты М. Просвещение.2016
8. Рабочая программа по истории России 6 – 10 классА.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина, М. Просвещение, 2020

**Результаты обучения и усвоения содержания курса истории России.**

**Личностные результаты**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоцио­нально положительное принятие своей этнической иден­тичности;
* уважение и принятие культурного многообразия на­родов России и мира, понимание важной роли взаимодей­ствия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в со­ответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руковод­ством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социаль­ном общении.

**Метапредметные результаты**:

* осуществлять постановку учебной задачи (при под­держке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оце­нивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализиро­вать графическую, художественную, текстовую, аудиови­зуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, пре­зентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе.
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* применение основных хронологических понятий, тер­минов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в 16-17 веках;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVIIвв и судьбах населяющих ее народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и

процессов;

* использование знаний о месте и роли России во все­мирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте историче­ского и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летопи­сей, правовых документов, публицистических произведе­ний и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инстру­ментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности персо­налий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а)эко­номических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, гос­подствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* составление с привлечением дополнительной литера­туры описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных до­стоинствах и значении;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание резуль­татов жизнедеятельности исходя из гуманистических уста­новок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составле­нии описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

* овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные УУД:**

* смысловое чтение;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Ученик научиться:**

• локализовать во времени общие рамки и события нового времени, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках нового времени;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах Западной Европы, России , памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществе, религиозных воззрений

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;

• сопоставлять развитие России и других стран в период нового времени, показывать общие черты и особенности • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств нового времени и России

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Формы и средства контроля**

- устный ответ, тестирование, исторический диктант, работа с историческим источником, индивидуальное задание, вопросы и задания после параграфа

**Количество часов распределено следующим образом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Количество часов |
| 1 | Тема 1. Россия в XVI в. | 20 |
| 2 | Тема 2. Смутное время. Россия в 17 веке | 20 |
|  | Итого | 40 |

**Календарно-тематическое планирование истории в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Краткое содержание по теме урока | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий к каждому уроку, соответствующих ФГОС) | дата |
| **Тема 1. Россия в XVI в.** | | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. | **Актуализировать** знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  **Работать с исторической картой:**  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  **Называть** последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  **Работать с иллюстративным материалом учебника**: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века | Перемены в социальной структуре российского общества в XVI веке | **Актуализировать** знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  **Работать с исторической картой:**  - показыватьна карте территории расселения казачества в XVI в ;  **Раскрывать смысл понятий**: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  **Решать проблемные задания**;  **Сравнивать** положение рядовых казаков и атаманов **(на основе иллюстрации** в учебнике);  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
| 3 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века | Перемены в социальной структуре российского общества в XVI веке | **Актуализировать** знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  **Работать с исторической картой:**  - показыватьна карте территории расселения казачества в XVI в ;  **Раскрывать смысл понятий**: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  **Решать проблемные задания**;  **Сравнивать** положение рядовых казаков и атаманов **(на основе иллюстрации** в учебнике);  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять самооценку и взаимооценку |  |
| 4 | Формирование единых государств в Европе и России | Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. | **Раскрывать смысл понятий**: самодержавие, крепостное право;  **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  **Сравнивать** европейский абсолютизм и российское самодержавие;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  **Соотносить** события российской и европейской истории;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |
| 5 | Российское государство в первой трети XVI века | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. | **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;  **Раскрывать смысл понятий**: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;  **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |  |
| 6 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века | Внешняя политика России в XVI веке. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. | **Показывать** на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  **Раскрывать смысл понятий**: сейм, острог;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **заполнять таблицу** «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  **Оценивать политику** Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, **высказывать мнение** о целях действий российских государей;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |
| 7 | Начало правления Ивана IV. | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI века | **Показывать** на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  **Высказывать мнение** о значении реформ Елены Глинской для централизации государства**,** о последствиях боярского правления **аргументировать его**;  **Объяснять,** почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  **Формулировать и аргументировать суждение** о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  **Работать с текстом учебника и документов** (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять **самооценку.** |  |
| 8 | Реформы Избранной Рады | Избранная Рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 года. «Стоглав». Земская реформа. | **Раскрывать смысл понятий**: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  **Называть** реформы Избранной рады, их даты (на основе **работы с текстом** учебника)**;**  **Выделять характерные черты** сословно-представительной монархии;  **Давать оценку** значению реформ Избранной рады;  **Высказывать мнение** об изменениях в войске (на основе работы с **текстом и иллюстрациями** учебника);  **Работать с текстом документа** «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  **Формулировать и аргументировать суждение** о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |
| 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века | Полиэтнический характер населения Московского царства | **Раскрывать смысл понятий**: гарнизон, гвардия и др.;  **Работать с исторической картой:**  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших Казанского, Астраханского, Крымского ханств;  **Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |
| 10 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века | Полиэтнический характер населения Московского царства | **Раскрывать смысл понятий**: гарнизон, гвардия и др.;  **Работать с исторической картой:**  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших Казанского, Астраханского, Крымского ханств;  **Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI века | Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. | **Раскрывать** смысл понятий: засечные черты, ясак;  **Работать** с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  **Работать** с текстом учебника, историческими документами:  - составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  **Соотносить** информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
| 12 | Внешняя политика России во второй половине XVI века | Войны с Крымским ханством. Ливонская война | **Работать** с исторической картой:  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;  **Работать с** текстом учебника, историческими документами:  - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;  - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;  - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
| 13 | Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые». | Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства | **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;  **Раскрывать смысл понятий**: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;  **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |
| 14 | Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые». | Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства | **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;  **Раскрывать смысл понятий**: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;  **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |
| 15 | Опричнина | Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | **Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина;  **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах введения опричнины;  **Называть хронологические рамки** опричнины;  **Работать с исторической картой:**  **-показывать** на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, **сравнивать** расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Оценивать** поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  **Называть и раскрывать** последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Опричнина | Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований | **Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина;  **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах введения опричнины;  **Называть хронологические рамки** опричнины;  **Работать с исторической картой:**  **-показывать** на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, **сравнивать** расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Оценивать** поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  **Называть и раскрывать** последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |
| 17 | Россия в конце XVI века | Россия в системе европейских международных отношений в XVI веке. | **Используя карту, высказывать и аргументировать мнение** о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  **Раскрывать смысл понятий**: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  **Соотносить** события российской и европейской истории;  **Работая в парах, давать оценку** личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |
| 18 | Церковь и государство в XVI веке | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.  Сосуществование религий. | **Раскрывать смысл понятий**: ереси, иосифляне, нестяжатели;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - **заполнять таблицу** «Иосифляне и нестяжатели»;  **Актуализировать** знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, **сравнивать** их с христианскими храмами;  **Высказывать и аргументировать мнение** о важности для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |
| 19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке | Культура народов России в XVI веке. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | **Находить в учебнике** характерные черты русской культуры в XVI веке;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  **Называть последствия** изобретения книгопечатания для России и мира;  **Соотносить** события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |
| 20 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке | Культура народов России в XVI веке. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий | **Находить в учебнике** характерные черты русской культуры в XVI веке;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  **Называть последствия** изобретения книгопечатания для России и мира;  **Соотносить** события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |
| 21 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в 16 веке» |  | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду;  **Характеризовать** особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  **Высказывать суждения** о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  **Решать проблемные задания;**  **Участвовать в дидактической игре**;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку**  **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода |  |
| **Тема 2. Смутное время. Россия в XVII веке** | | | | |
| 22 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII вв. | Россия и Европа в начале XVII века | **Показывать** на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  **Раскрывать** смысл понятий: шляхта;  **Составлять** кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;  **Работать** с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Сравнивать** политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  **Высказывать и аргументировать** оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |
| 23 | Смута в Российском государстве | Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. | **Выделять основные понятия** темы: Смута, самозванство;  **Показывать на карте** путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  **Называть причины и предпосылки** Смутного времени;  **Высказывать** аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |
| 24 | Смута в Российском государстве | Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. | **Выделять основные понятия** темы: интервенция;  **Показывать на карте** пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |
| 25 | Окончание Смутного времени | Подъем национально – освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и его роль в развитии сословно – представительной системы. Избрание на царство Михаила Романова. Итоги Смутного времени. | **Раскрывать смысл понятий**: гетман, семибоярщина;  **Показывать на исторической карте** путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  **Характеризовать** личность и деятельность патриарха Филарета;  **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  **Оценивать** роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  **Сравнивать** Первое и Второе ополчения;  **Высказывать и аргументировать суждение** о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |
| 26 | Экономическое развитие России в XVII веке | Новые явления в экономической жизни в XVII веке в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | **Раскрывать смысл понятий**: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  **Показывать на исторической карте** регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между последствиями Смуты и развитием экономики России в XVII веке;  **Сравнивать** мануфактуру и ремесленную мастерскую;  **Объяснять значение** создания единого Русского государства;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в XVII веке;  **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  **Соотносить** события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в XVII веке; |  |
| 27 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его расселения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. | **Начать составление схемы** «Династия Романовых»;  **Составлять кластер** «Государственное устройство России при первых Романовых в XVII веке»  **Раскрывать смысл понятий**: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  **Сравнивать** роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  **Изучать отрывки из текста** Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения **для рассказа** об изменениях в положении крестьян; |  |
| 28 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | Россия при первых Романовых. Михали Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его расселения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. | **Начать составление схемы** «Династия Романовых»;  **Составлять кластер** «Государственное устройство России при первых Романовых в XVII веке»  **Раскрывать смысл понятий**: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  **Сравнивать** роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  **Изучать отрывки из текста** Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения **для рассказа** об изменениях в положении крестьян; |  |
| 29 | Изменения в социальной структуре российского общества | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | **Составлять схему** «Социальная структура российского общества в XVII веке»;  **Характеризовать** положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  **Высказывать мнение** о причинах изменения положения дворянства;  **Выделять** в **тексте учебника** главное (на основе информации по духовенстве и городском населении)**;**  **Объяснять** происхождение слова «крепостной», используя словарь;  **Сравнивать** положение черносошных и владельческих крестьян; |  |
| 30 | Народные движения в XVII веке | Социальные движения второй половины XVII века. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | **Показывать на исторической карте** районы, охваченные восстанием Степенна Разина**, сопоставлять** их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  **Называть причины** народных выступлений в России в XVII веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  **Составлять рассказ** о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  **Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать** их;  **Объяснять**, почему XVII век называют «бунташным» |  |
| 31 | Россия в системе международных отношений | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой | **Выделять и объяснять** цели внешней политики России на западном направлении в XVII веке;  **Актуализировать** знания о взаимоотношениях России с Великим княжеством Литовским, а затем – с Речью Посполитой;  **Используя карту, показывать** территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  **Начать составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»; |  |
| 32 | Россия в системе международных отношений | Войны с Османской империей, Крымским ханством.  Отношения России со странами Востока. | **Выделять и объяснять** цели внешней политики России на восточном направлении в XVII веке;  **Продолжить составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»;  **Используя карту, рассказывать** о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  **Показывать на карте** территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору |  |
| 33 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | **Актуализировать** знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  **Показывать на карте** территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  **Выделять главное** в части параграфа, в параграфе;  **Называть причины** восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  **Работать с документом**:  - отвечать на вопросы, делать выводы |  |
| 34 | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол | Раскол в Русской православной церкви. | **Называть** причины церковной реформы;  **Раскрывать смысл понятий**: раскол, старообрядчество;  **Объяснять** причины исуть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  **Сравнивать и оценивать** личности Никона и Аввакума;  **Представлять и обосновывать** **оценку** значения церковного раскола; |  |
| 35 | Русские путешественники и первопроходцы XVII века | Русские географические открытия в XVII веке. Завершение присоединения Сибири. | **Показывать на карте** маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова**, сравнивать их**;  **Составлять таблицу** «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;  **Характеризовать** особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  **Создавать мини-проект** (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); |  |
| 36 | Культура народов России в XVII веке | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». | **Называть характерные черты** шатрового стиля;  **Высказывать мнение** о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  **Проводить поиск информации** для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  **Продолжить составление таблицы** «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; |  |
| 37 | Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв | **Сравнивать** быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); **оформлять и презентовать** результаты работы группы; |  |
| 38 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения | **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |  |
| 39 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых» | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;  **Выполнять проблемные задания** по истории России данного периода;  **Работать в парах;**  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.  **Выполнять тестовые контрольные задания** по «Россия в XVII в.» |  |
| 40 | Итоговый урок за курс Истории России 7 класса. | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  **Принимать участие в групповой игре** по данному периоду;  **Анализировать** результаты игры. |  |

Лист изменений