**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Курса "География России", 8-9 класс к учебнику под.ред. А.И. Алексеева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Основное содержание** | | **Виды деятельности** |
| **ВВЕДЕНИЕ.**  **1 час.**  Географизация современной жизни человека.№1 | Изучение географии как один из способов позна­ния окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодей­ствуют с окружающей средой и изменяют ее.  Уникальность географических объектов.  Разнообразие территории России.  География и краеведение.  Географический взгляд на мир. | | Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.  Развитие и совершенствование умений -  *ставить учебные задачи,*  *формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;*  *выделять главное, существенные признаки понятий,*  *приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку.* |
| **Раздел I.**  **Пространства России (7*ч)*** | | | |
| Россия на карте мира.№2 | Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. | | Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления.  Развитие и совершенствование умений  выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи.  Овладение практическими умениями на основе использования картографических источников информации и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды:   * объяснять значение понятий: *государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное и декретное время, линия перемены дат.* * *Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России;* * *оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.* * *показывать на карте крайние точки страны;* * *определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);* * *характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.* * *решать задачи по определению географических координат и разницы*   *во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во*  *времени на жизнь населения;*   * *показывать границы России и пограничные страны;* * *приводить примеры значения границы для связей с другими странами;* * *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;* * *приводить примеры различных видов районирования.* |
| Географическое положение России.№3 | Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. | |
| Границы России.№4 | Границы России: сухопутные и морские. «Прони­цаемость» границ для связей с другими странами. | |
| Россия на карте часовых поясов.№5 | Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения. | |
| Формирование территории России.№6 | Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присо­единение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. За­вершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения. | |
| Географическое изучение территории России.№7 | Географическое изучение территории России. За­дачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие те­оретического знания — выявление географических закономерностей. Современ­ные задачи географии России. Источники географи­ческой информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях. | |
| №8 Итоговый урок по разделу. | Проверка УУД. | |
| **Раздел II. Природа и человек *(39 ч)*** | | | |
| ***Тема 1***  **Рельеф и недра.**  **5 часа** |  | Совершенствование умений ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  систематизировать и структурировать информацию, выявлять ПСС, развивать коммуникативные и коммуникационные умения:   * *показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;* * *приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.* * *показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;* * *наносить на контурные карты основные формы рельефа;* * *на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей. приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;* * *показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;* * *называть меры безопасности при стихийных явлениях;* * *давать характеристику рельефа своей местности;* * *объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.* | |
| **Строение земной коры (литосферы) на территории России.№9** | Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа страны от геологической истории и тектонической структуры. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. |
| **Особенности рельефа России.№10** | Россия - страна обширных равнин и горных территорий. Разнообразие рельефа России - разнообразие условий жизни. |
| **Современное развитие рельефа.№11** | * Изменения в рельефе под влиянием внутренних и внешних сил. Особая роль оледенений и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе. |
| **Использование недр.№12**  **№13 Итоговый урок по теме.** | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их роль в хозяйственной деятельности. Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов. Разработки месторождений и загрязнение окружающей среды. |
| **Тема 2. Климат. (6 часов)** | | | |
| **Общая характеристика климата России.№14** | Влияние климата на жизнь людей. Влияние географического положения и рельефа территории на количество и распределение получаемого ею тепла. Россия — холодная страна. | * *приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;* * *сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;* * *определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;* * *давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области,оценку климатических особенностей России.* * *читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания.* * *объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края).* * *давать характеристику климата своей области (края, республики);* * *приводить примеры изменений климата во времени.* | |
| **Закономерности циркуляции воздушных масс.№15** | Изменчивость климатических и погодных условий России под влиянием потоков воздуха с океанов (циркуляция атмосферы). Влияние размеров территории России на разнообразие климата. |
| **Распределение температур и осадков.№16** | Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы. |
| **Типы климата нашей страны.№17** | Характеристика климатических поясов и областей России. |
| **Климат и человек.№18**  **№19 Итоговый урок по теме.** | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические условия. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды. |
| **Богатство внутренних вод России (4 часа)** | | | |
| **Реки.№20** | Обилие рек — характерная особенность России. Река — сложное природное образование. Изучение основных характеристик реки — важнейшее условие правильного использования ее людьми. | * *Показывать реки России на карте;* * *объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;* * *приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;* * *давать описание реки своего края;* * *давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования.* | |
| **Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.№21** | Озера, подземные воды, ледники - важные источники пресной воды. Многолетняя мерзлота - влияние сурового климата прошлого на условия жизни и деятельности современного человека. | * *показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;* * *приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;* * *давать характеристику наиболее крупных озер страны.* | |
| **Человек и вода.№22**  **№23 Итоговый урок по теме.** | Реки и озера — каркас расселения людей. Водные пути. Гидротехнические сооружения — плюсы и минусы. Экологические последствия хозяйственного использования вод суши. | * *показывать по карте каналы и крупные водохранилища;* * *объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;* * *давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.* | |
| **Почвы – национальное достояние страны (5 часа)** | | | |
| **Почвы — “особое природное тело”.№24** | Значение почв для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы — биокосное образование, летопись и память природы. | * *объяснять значение понятий "земельные ресурсы", "сельскохозяйственные угодья".Приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;* * *называть факторы почвообразования;* * *объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.* * *называть главные свойства основных типов почв;* * *определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;* * *давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;* * *давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования.* * *приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий.* * *объяснять необходимость охраны почв;* * *приводить примеры рационального и нерационального использования земель;* * *объяснять значение мелиоративных работ;*   *приводить примеры комплексной мелиорации земель.* | |
| **География почв России.№25** | Разнообразие типов почв. Их основные характеристики. Закономерности размещения. |
| **Почвы и урожай.№26** | Плодородие — главное свойство почв. Зависимость плодородия от механического состава и структуры почв. Агротехнические мероприятия как условия сохранения и повышения плодородия. |
| **Рациональное использование и охрана почв.№27**  **№28Итоговый урк по теме.** | Изменение почв под воздействием хозяйственной деятельности людей. Истощение, загрязнение, разрушение почв. Мелиорация земель. Виды мелиорации. |
| **В природе все взаимосвязано (4 часов)** | | | |
| **Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК).№29** | Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек — неотъемлемая часть ПТК. Зональность и азональность природы России. Особенность ПТК различных рангов. | * *объяснять основные понятия изученных тем;* * *показывать по картам и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов;* * *устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;* * *объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории.* * *приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения;* * *объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей;* * *объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК.* * *прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;* * *приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;* * *прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.* | |
| **Свойства природных территориальных комплексов (ПТК).№30** | Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки — целостности, ритмичности, устойчивости — и их влияние на хозяйственную деятельность человека. |
| **Человек в ландшафте.№31** | Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты. |
| **№32Итоговый урок по теме.** | Наиболее важные отличительные особенности природы страны, оказывающие влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей: огромные размеры территории, зональность природных условий, разнообразие природных территориальных комплексов. Формирование природно-антропогенных и антропогенных ландшафтов. |
| **Природно-хозяйственные зоны (11 часов)** | | | |
| **Учение о природных зонах.№33** | Зональность — всеобщий закон природы и главная особенность природы России. Природные зоны России — разнообразие условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Длительное воздействие людей — превращение природных зон в природно-хозяйственные. |  | |
| **«Безмолвная» Арктика и «чуткая» Субарктика№34-35** | Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа — человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы. Экологические проблемы. | * *объяснять основные понятия и представления темы;* * *показывать природные зоны на карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;* * *объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.* * *описывать по картам природные условия природных зон;* * *объяснять смену одного природного комплекса другим;* * *объяснять особенности природы рассматриваемых зон,*   *называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;*   * *объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения.* * *приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;* * *выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;* * *оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей.* * *объяснять хрупкость природного равновесия в горах;* * *анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;* * *приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов. приводить примеры разных видов природных ресурсов;* * *анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России.* * *описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;* * *объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;* * *объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;* * *выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.* | |
| **Таежная зона.№36** | Самая большая, древняя и снежная зона России. Густая сеть рек, луговые массивы, молочное и мясомолочное скотоводство. Традиционные занятия населения. Промышленное освоение тайги. Очаговое расселение. |
| **Болота.№37** | Причины образования болот. Болота низменные и верховые. Районы распространения болот. Значение болот в природе и хозяйственной деятельности. |
| **Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.№38** | Природная зона, наиболее преобразованная деятельностью человека. Выборочное земледельческое освоение. Густая сеть сельских и городских поселений. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины — разнообразие ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока — смешение растений и животных юга и севера. |
| **Лесостепи и степи.№39** | Современные ландшафты лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховеи, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. Царь почв — чернозем. Житница страны. Развитое животноводство. Крупные многонаселенные сельские поселения. |
| **Полупустыни, пустыни, субтропики.№40** | Граница между степями и полупустыней — рубеж природной и хозяйственной деятельности людей. Очаговое расселение. Животноводство. Полевое земледелие. Опустынивание. Волго-Ахтубинский оазис. Субтропики — противоположность зоне пустынь. Преобладание антропогенных ландшафтов. |
| **«Многоэтажность» природы гор.№41** | Высотная поясность природных условий, зависимость их от географического положения и высоты гор. Динамичность смены природных зон в горах. Перепады температур, горные ветры. Частая смена погоды. Трудность освоения людьми. |
| **Человек и горы.№42**  **№43Итоговый урок по теме.** | Горы — колыбель человечества, центры видообразования культурных растений и домашних животных. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Особенности расселения. Опасные природные явления.приводить примеры различных видов деятельности населения в горных районах, влияния горных условий на жизнь людей, мер безопасности при  стихийных явлениях в горах; |
| **Природопользование и охрана природы (4 часа)** | | | |
| **№44 Природная среда,природныеуслови,пр.ресурсы.**  **№45Рациональное испльзоание пр. ресурсов.** | Природная среда, природные ресурсы, рациональное природопользование. Качество природной среды. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны. | * *называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории;* * *объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;* * *прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;* * *оценивать экологическое состояние своего края;* * *выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.* | |
| **Охрана природы и охраняемые территории.№46**  **№47 Итоговый урок по теме.** | Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий. |
| **Раздел III.**  **“НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ. 17 часов** | | | |
| **Численность населения России.**  **Воспроизводство населения.№48-49** | Введение в тему: “Задачи изучения и основные вопросы нового раздела “Население России”.  Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах. Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия. | Развитие и совершенствование умений  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);  формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов:   * *работать с разными источниками информации;* * *читать и анализировать диаграммы, графики, схемы, карты, статистические материалы с целью выявления особенностей географии населения России;* * *сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, моделировать ситуации при выполнении заданий текущего и итогового контроля;* * *объяснять сущность понятий и представлений по разделу “Население России”;* * *называть (и показывать на карте): численность населения России, основные черты его размещения; крупные народы и основные районы их проживания; основные религии, распространенные в России; крупнейшие города и городские агломерации страны;* * *объяснятьразличия в естественном и механическом приросте населения России и ее отдельных территорий;*   *особенности размещения населения России, связанные с природными, историческими и экономическими причинами; различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*   * *читать и анализировать тематические карты и графические, статистические материалы, характеризующие население России;* | |
| **Половозрастной состав населения.№50**  **№51Возрастной состав населения.** | Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида — “запечатленная демографическая история”. |
| **Миграции населения.№52**  **№53 Внешние миграции.** | Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические и политические причины. |
| **Территориальная подвижность населения.№54** | Различие терминов “миграция” и “территориальная подвижность”. Возрастание территориальной подвижности населения в процессе развития общества. Важность учета движения населения в разные периоды года и факторов повышения подвижности населения при организации хозяйственной жизни. |
| **География рынка труда.№55** | Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда. |
| **Этнический состав населения.№56**  **№57Этничесая мозаика России.** | Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание.  Разнообразия этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России — история взаимодействия ее народов. |
| **Религии народов России.№58** | Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства. |
| **Плотность населения.№59** | Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о “емкости территории” и определяющих ее факторах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду. |
| **Расселение и урбанизация.№60** | Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни. |
| **Города России.№61** | Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города — полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах. |
| **Сельская Россия.№62**  **№63 Итоговый урок по теме.**  **№64Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население.8 класс».** | Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. |
| **Раздел IV.**  **География Алтайского края(4ч).** | | | |
| **Географическое положение и рельеф Алтайского края№1** | Территория, границы, соседние субъекты.  Рельеф | Умение использовать, опираться на знания и умения, полученные в ходе изучения курса "Географии России" при изучении географии своего региона. | |
| **Климат региона ивнутренние воды№2** | Климат. Характеристика сезонов года. Реки,озера… |
| **Почвы.Животный и раститльный мир края№3** | Типы почв,реки,озера,болота…Типичные растения и животные. |
| **Природные комплексы края.Экскурсия№3** | Характеристика основных природных комплексов.  Экологические проблемы Алтая и пути их решения. |
| **Население Алтайского края№4** | Население. |

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.**

**ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Основное содержание.** | **Виды деятельности учащихся** | |
| **Введение. 1 час.** | Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества | Приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку | |
| **Раздел I**  **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**  **19 часов** | | | |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическоерайонирование. (3 часа)** | | | |
| **Понятие хозяйства. Его структура** | Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы. | **Планируемыепредметные результаты подготовки учащихся:**  - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;  - объяснять термины: *структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы.*  - называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в  структуре хозяйства.  - приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте;  - выделять и показывать на карте географические районы страны. | |
| **Этапы развития хозяйства** | Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России |
| **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 часов)** | | | |
| **Сельское хозяйство. Растениеводство** | Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности  сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства. | | **Планируемые результаты подготовки учащихся:**  - объяснять новые понятия и представления изучаемой темы: *сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство ,товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения;*  - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;  - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.  - выделять и называть подотраслиживотноводства;  - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства.  - называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;  - объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности. |
| **Животноводство.** | Зональная специализация сельского хозяйства  Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства.География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства. | |
| **Агропромышленный комплекс.** | Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности. | |
| **Лесной комплекс** | Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны. | | **Планируемые предметные результаты подготовки учащихся при изучении комплекса отраслей промышленности:**  - объяснять новые термины:  *экономическая и социальная география;*  *первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства;*  *структура хозяйства, отрасль хозяйства, технологические циклы (Кондратьева);*  *наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства;*  *межотраслевые комплексы;*  *специализация и кооперирование, концентрация в производстве;*  *внутри- и межотраслевые связи;*  *транспортная магистраль, инфраструктура; географическое разделение труда;*  *отрасль специализации;*  *экономический район, экономическое районирование.*  - называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса;  - объяснять изменения структуры комплекса или производства;  - объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики;  - объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи;  - называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива,центров переработки и производства,  - приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;   - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;  - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;  - приводить примеры современных видов связи;  - сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России.  - объяснять новые термины, территориальные различия в развитииотраслей третичной сферы.  - объяснять значение новых терминов урока, значение географическогоразделения труда, приводить примеры.  **Совершенствование метапредметных умений:**  продолжение формирования и совершенствования представлений об экономгеографических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  своей страны и человечества*,* в том числе задач охраны окружающей среды и рационального природопользования:  - развитие и совершенствование умений  *ставить учебные задачи,*  *формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;*   * *выделять главное, существенные признаки понятий.* * уметь пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и Интернет-ресурсами**;** * читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; * объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов. |
| **Топливно-энергетический комплекс.** | Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — “старейшая” отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы. | |
| **Топливно-энергетический комплекс.** | Топливная промышленность (продолжение). Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. | |
| **Электроэнергетика** | Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК. | |
| **Металлургический комплекс** | Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития. | |
| **Машиностроительный комплекс** | Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса. | |
| **Химическая промышленность** | Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность ХХ века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда. | |
| **Транспорт** | Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны. | |
| **Информационная инфраструктура** | Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей. | |
| **Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство** | Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства. | |
| **Территориальное (географическое) разделение труда** | Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы. | |
| **Раздел II**  **РАЙОНЫ РОССИИ. 46 часов.** | | | |
|  | **Тема 3. Европейская часть России (28 часов)** | |  |
| **Восточно-Европейская равнина** | Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства. | |
| **Волга** | Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы. | |
| **Центральная Россия** | | | |
| **Центральная Россия: состав, географическое положение** | Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени. | | **Планируемые предметные результаты подготовки учащихся при изучении раздела "Районы России":**   * Объяснять значение понятий: *экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.* * читать и анализировать комплексные карты географических районов; * составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; * отбирать необходимые источники информации для работы; * выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; * перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП. * перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; * объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; * называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; * объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения   хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия  внутри района;   * определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; * называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; * называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития; * объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; * называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов. * объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда; * приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; * объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов. * объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; * оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.   **Развитие и совершенствование метапредметных умений:**  **Регулятивных (учебно-организационных):**  - ставить учебные задачи,  - Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями ;  - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.  **Познавательных учебно-логических умений:**  - классифицировать в соответствии с выбранными признаками;  - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  - систематизировать информацию;  - структурировать информацию;  - определять проблему и способы ее решения;  - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  - владеть навыками анализа и синтеза.  **Учебно-информационных умений:**  - поиск и отбор необходимых источников информации;  - использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  - представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;  - работа с текстом и внетекстовыми компонентами:  составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;  перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);  - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  - создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;  - составление рецензии, аннотации.  **Коммуникативных умений:**  - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  - уметь вести дискуссию, диалог;  - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |
| **Центральный район: особенности населения, хозяйство** | Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения.  Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями. | |
| **Москва — столица России.**  **Внутрирегиональные различия Москвы и Московского столичного региона** | Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей.**.**  Контрасты природных особенностей, расселения и географии хозяйства. | |
| **Города Центрального района** | Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры. | |
| **Центрально-Черноземный район** | Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы — чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры. | |
| **Волго-Вятский район** | Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация. | |
| **Северо-Западный район**  **Географическое положение и природа.**  **Города на старых водных торговых путях.** | Особенности географического положения и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы.  Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов. | |
| **Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России.**  **Санкт-Петербург — “вторая столица” России.** | Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус “морской столицы”. Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни Северо-Запада. Машиностроение, химия, легкая промышленность.  “Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России. | |
| **Калининградская область.** | Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области. | |
| **Европейский Север.**  **Географическое положение и природа.**  **Этапы развития хозяйства** | Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Географическое положение и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы.  XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России. | |
| **Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** | Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура. | |
| **Поволжье.**  **Географическое положение и природа.**  **Население и хозяйство.** | Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы.  Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав.  Пестрота национального состава населения.  Крупнейшие города на Волге, их особенности. | |
| **Северный Кавказ .**  **Природные условия. Народы Северного Кавказа.**  **Хозяйство района.** | Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).  Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.  Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа. | |
| **Южные моря России.** | Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия. | |
| **Уральский район**  **Географическое положение и природа.**  **Этапы развития и современное хозяйство.**  **Города Урала. Проблемы района.** | Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности.  Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.  Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса. | |
| **Тема 4. Азиатская часть России (16 часов).**  **Природа Сибири.**  **Природа и ресурсы гор Южной Сибири.**  **Арктические моря.** | Азиатская Россия — территория, рельеф, климат.  Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах.  Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.  Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы. | |
| **Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.** | Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.  Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири. | |
| **Западная Сибирь.**  **Природные условия и ресурсы.**  **Хозяйство района.** | Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы.  Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно- металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство. | |
| **Восточная Сибирь.**  **Природные условия и ресурсы. Байкал.**  **Хозяйство района.** | Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов.  Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.  Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы. | |
| **Дальний Восток. Формирование территории.**  **Природные условия и ресурсы.**  **Моря Тихого океана.** | Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.  Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.  Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей. | |
| **Население района.**  **Хозяйство района.** | Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.  Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. | |
| **Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России”.** | Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. “Лицо” района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика. | |
| **Россия в мире.** | Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике. | |  |