**Рабочая программа**

**по английскому языку как второму иностранному**

**для 9 класса**

(второй год обучения)

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа составлена на основе следующих документов:***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гилево-Логовской»СОШ;

Положение о рабочих программах МБОУ «Гилево-Логовская»СОШ

УМК для общеобразовательных учреждений: «Английский язык (как второй иностранный)» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 70 учебных часов, по 2 часа в неделю, содержит материал УМК «Английский язык как второй иностранный» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева за 8 и 9 классы.

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится:

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Ученик получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

**Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Ученик научится:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Ученик научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

Ученик получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Ученик научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в предложениях, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации и конверсии в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

суффиксы для образования существительных –tion, -ance/ -ence, -ment, -ist, -ism, -th, –hood, - dom, -ness, -or, -ess; суффиксы для образования прилагательных –less, -ful, -ly, -al, -able; суффикс –ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением и over- для образования существительных, глаголов и прилагательных, префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-;

конверсия - образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы.

* Узнавать и распознавать американский вариант английского языка в сопоставлении с британскими аналогами.
* Узнавать прилагательные и глаголы, управляемые предлогами;
* Различать единицы для разного количества: little/ a little, few/ a few, not many/ not much;
* Узнавать и употреблять речевые клише для выражения предпочтения, удивления, пожеланий и поздравлений, инструктирования кого-либо, предложения и реакций на него, выражения собственного мнения.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* соблюдать политкорректность при использовании дериватов и сложных слов (actress – actor, businesswoman – business person).
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи побудительные предложения с глаголом let;
* распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as;
* распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые только во множественном или только в единственном числе;
* распознавать и употреблять в речи особые случаи образования множественного числа;
* распознавать и употреблять в речи артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;
* распознавать и употреблять в речи отрицательное местоимение no и его эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи местоимения any, anybody, some, somebody, something;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени, знать их место в предложении
* распознавать и употреблять в речи глаголы в past simple, future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, should, need и обороты have to, to be able to;
* знать глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах;
* употреблять в речи конструкции used to do something, Shall I do something?
* распознавать случаи перевода прямой речи в косвенную;
* распознавать и употреблять в речи герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something, а также глагола go (go swimming);
* распознавать и употреблять в речи побудительные предложения с глаголом let.
* придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
	+ - распознавать и употреблять в речи глагольные формы в present simple passive; past simple passive; future simple passive.

**Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Ученик научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* Прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

Ученик получит возможность научиться:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметное содержание речи**

1. Путешествие по России и за рубежом.

2. Внешность. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы.

4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США.

5. Природа. Проблемы экологии.

6. Человек и его профессия. Проблемы выбора профессии.

7. Английский – язык международного общения.

8. Музыка, кино, театр.

9. Средства массовой информации.

10. Технический прогресс.

11. Проблемы молодёжи.

**Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

**Говорение. Диалогическая речь**

Участие в диалоге этикетного характера – начинать, поддерживать, заканчивать разговор, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны. Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, подтвердить, возразить, целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, дать совет и принять/ не принять его, запретить и объяснить причину, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Диалог – обмен мнениями – выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Объем диалога – 5-7 реплик с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием основных типов речи (повествование, сообщение, описание, характеристика, рассуждение); изложение основного содержания с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом. Объем высказывания – 10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

Понимать тему и факты сообщения; выбирать главные факты; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования – 1,5 – 2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения. Независимо от вида чтения возможно использования двуязычного словаря.

Объем текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учета артиклей.

Объем текстов для чтения с полным пониманием – до 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письменная речь**

Совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений делать выписки из текста, составлять план текста, писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (до 40 слов), заполнять анкеты, бланки, писать личное письмо с опорой на образец (объем 80 слов, включая адрес)

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**

Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 8-9 классах, в объеме 1200 лексических единиц для продуктивного усвоения (с учетом усвоенных ранее), Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1300 лексических единиц.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

деривация (суффиксы –tion, -ance, -ist, -ment, -th, –hood, - dom, -ness, -or, -ess для образования существительных; -al, -able, для образования прилагательных; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

субстантивация прилагательных;

словосложение;

соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (actress – actor, businesswoman – business person).

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах –клише речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

Имя существительное:

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

Имена существительные, употребляемые только во множественном или только в единственном числе;

Особые случаи образования множественного числа;

Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

Употребление нулевого артикля.

Употребление определенного артикля для обозначения класса предметов.

Употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса.

Имя прилагательное:

Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное:

Порядковые числительные.

Наречие:

наречия времени, их место в предложении.

Глагол:

временные формы past simple, future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect.

модальные глаголы can, must, should и оборот have to;

глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах;

инфинитив в функции определения;

конструкции used to do something, Shall I do something?

перевод прямой речи в косвенную;

глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive.

Герундий:

Герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something, а также глагола go (go swimming).

Синтаксис

Восклицательные предложения.

Побудительные предложения с глаголом let.

Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as;

**Социокультурная компетенция**

Учащиеся и знакомятся и продолжают знакомство:

С государственной символикой стран изучаемого языка,

С достопримечательностями Великобритании и США,

С праздниками, традициями и обычаями проведения праздников,

С известными людьми и историческими личностями,

С географическими особенностями и государственным устройством США,

С культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом,

С любимыми видами спорта,

C флорой и фауной,

С английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает знакомство с реалиями, фоновой и коннотативной лексикой; овладение этикетными речевыми действиями.

**Компенсаторная компетенция**

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатые ранее. Новые компенсаторные умения: употреблять синонимы, описание предмета, обратиться за помощью, задать вопрос, переспросить.

**Учебно-познавательная компетенция**

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных ранее умений и формирование и развитие новых, в том числе:

Работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературы;

Выполнять различные виды упражнений из учебника;

Выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;

Участвовать в проектной работе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Вид деятельности учащихся |
| Visiting the USA6 часов | Каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение. Вашингтон – столица США. | Учащиеся:Воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычленяя смысловые вехи и запрашиваемую информацию;Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи;Конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы;Повторяют различные типы вопросов и используют их в речи;Выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации;Знакомятся с грамматическим временем present perfect и используют его в речи. |
| English a Global Language6 часов | Распространенность английского языка в мире. Страны, языки, национальности. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка. | Учащиеся:Воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания;Составляют план высказывания;Делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце;Знакомятся с явлениями синонимии.Делают выписки из текстов.Используют прилагательные с суффиксом –less и наречия с суффиксом –ly в речи;Сопоставляют present perfect и past simple;Знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи;Учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи; |
| Living Things around Us6 часов | Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Флора и фауна Великобритании и России. | Учащиеся:Воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию;Описывают флору и фауну своего края;Рассказывают о животном мире Великобритании;Составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку;Читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль;Знакомятся с новым грамматическим временем present perfect progressive и употребляют его в речи;Знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка, употребляют их в речи;Составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны изучаемого языка;В письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывают пожелания успеха, счастья и т.д. |
| The ABC of Ecology6 часов | Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Климат и его изменение в современном мире. Экологические проблемы наших дней. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. | Учащиеся:Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи;Продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию;Знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи;Знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи;Знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы –tion, -ance, - ist, - ment, -th для образования существительных);Знакомятся с модальными глаголами must, need, have to и используют их в речи;Составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана;Высказываются в монологичной форме по вопросам экологии с выражением своего мнения;Знакомятся с конструкцией the more … yhe more (the less);Выражают согласие/ несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте. |
| Keeping Fit6 часов | Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу. | Учащиеся:Воспринимают на слух звучащие тексты, вычленяют основную идею;Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи;Читают текст, вычленяя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;Знакомятся с грамматическим временем past perfect и распознают его в тексте;Знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную;Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации. |
| Our Favourite Pastimes 5 часов | Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Кино как жанр искусства. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения. | Учащиеся:Воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;Прогнозируют содержание текста по заголовку;Предлагают заглавия к прочитанному тексту;Высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;Высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;Готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;Выясняют преференции своих одноклассников по поводу их любимых занятий;Изучают формы глаголов в страдательном залоге;Знакомятся и используют в речи модальные глаголы should, can, must и его эквивалент have to c конструкциями в страдательном залоге. |
| Mass Media: Television | Телевидение в нашей жизни. Корпорация Би-би-си. Телевизионное интервью. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. | Учащиеся:Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи;Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;Описывают тематические картинки;Читают аутентичные тексты разных жанров, вычленяют причинно-следственные связи в тексте;Высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;Знакомятся с формами present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive, узнают их в текстах;Участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;Знакомятся с синонимическими рядами;Знакомятся с различиями орфографии британского и американского вариантов английского языка; |
| The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers | Книги для чтения. Читатели журналов. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы. | Учащиеся:Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи;Воспринимают на слух тексты разного типа с различной глубиной понимания;Готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану;Составляют диалог-обмен мнениями по теме учебной ситуации;Знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют с их помощью имена существительные и прилагательные и используют их в речи;Знакомятся с –ing forms и используют их в речи. |
| Science and Technology | Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт. | Учащиеся:Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи;Читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания;Учатся чтению вслух по предложенному образцу;Учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;Учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам;Знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными man, woman, space;Рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях. |
| Teenagers: Their Life and Problems | Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Проблема отцов и детей. Отношения подростков с родителями. Занятия подростков в свободное от учебы время. Расизм и иммиграция. Детские и молодёжные организации в России и других странах. | Учащиеся:Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи;Знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования;Учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем;Знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка;Обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т.п.;Знакомятся с молодёжными и детскими организациями в России и других странах. |
| Your Future Life and Career | Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Образование после окончания школы.  | Учащиеся:Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи;Воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;Кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;Составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца;Знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов;Знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики, и используют их в речи;Знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных job, profession, occupation, career и корректно используют эти слова в речи. |

\*Считаем допустимым повторение темы блока в качестве тем отдельных уроков внутри блока.