|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоСовет школы 16.04.2021 г. протокол № 1 | УТВЕРЖДАЮдиректор МБОУ « Гилево-ЛоговскаяСОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. А. Зубаньприказ № 16 от 16.04.2021 г |

**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2020 год**

С. Гилев-Лог - 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 часть: Аналитическая часть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 3 |
| 1 | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 3 |
| 2 | Структура и система управления | 5 |
| 3 | Содержание и качество подготовки обучающихся | 10 |
| 4 | Организация учебного процесса | 26 |
| 5 | Востребованность выпускников | 26 |
| 6 | Кадровое обеспечение | 28 |
| 7 | Учебно-методическое обеспечение | 43 |
| 8 | Библиотечно-информационное обеспечение | 43 |
| 9 | Материально-техническое обеспечение | 44 |
| 10 | Внутренняя система оценки качества образования: | 47 |

2 часть: Таблица «Результаты анализа показателей самообследования» -

 стр. 57

 **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование образовательной организации регламентируется пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции от 14.12.2017 года.

Самообследование призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечение качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, сознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;

- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

**РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

1. **Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Гилево-Логовская СОШ») |
| Руководитель | Зубань Татьяна Александровна |
| Адрес организации | 658631, Алтайский край, Романовский район, с. Гилев-Лог, ул. Советская ,92 |
| Телефон, факс | **8-385-61-26-5-02** |
| Адрес электронной почты | **skoolkuznecov@mail.ru** |
| Учредитель | комитет Администрации Романовского района по образованию |
| Адрес официального сайта  | **http://glsosh.ucoz.ru** |
| Лицензия | **Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам: начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование. **серия 22 Л01 № 0000728** Выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 08.10.2013г. регистрационный № 451. Бессрочная. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | **серия 22А01 № 0000187** Регистрационный №154 от 25.12.2013 г( действует до 25.12.2025 г) |

Основным видом деятельности МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» (далее – Школа) является реализация*общеобразовательных программ:*

* *основной образовательной программы начального общего образования;*
* *основной образовательной программы основного общего образования;*
* *основной образовательной программы среднего общего образования.*

*Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.*

**2.Общая характеристика ОУ**

МБОУ «Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом. Пакет учредительных документов имеется в полном объеме.

 Школа расположена в центре села в типовом 2-х этажном здании, введенном в строй в 1971 году. Общая площадь занимаемого строения – 1748,2 кв. м.

 Проектная мощность школы-320 мест, фактическое число учащихся в 2020 году – 58 человек. Всего в школе 10 классов-комплектов, средняя наполняемость классов составляет 6 человек. Сокращение контингента учащихся связано с демографической ситуацией в стране и снижением численности населения в селе. Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, локальные канализации, горячее водоснабжение с помощью водонагревателей. В школе имеются:

* спортивный зал,
* библиотека,
* столовая на 100 посадочных мест, совмещенная с актовым залом,
* комбинированная школьная мастерская,
* стадион,
* спортивный городок,
* компьютерный класс
* 11 кабинетов,
* Информационный центр.

В школе оборудованы теплые туалеты для учащихся и персонала, душевые комнаты, имеется уголок личной гигиены для девочек, осуществлен подвод холодной и горячей воды в кабинеты начальных классов, кабинеты физики и химии. В школе тепло, освещение по норме. Порядок и чистота поддерживаются силами сотрудников школы. В школьной столовой установлено в 2010 году новое технологическое оборудование. В школе в 2016 году заменены оконные блоки в учебных помещениях 2 этажа и учебных классах и столовой 1 этажа. Обустроен вход в здание школы: расширены дверные проемы, сделан пандус. В 2017 году заменена кровля крыши на новую из профнастила.

В 2019 году проведен капитальный ремонт спортивного зала, выполнены следующие работы: замена оконных блоков и дверных проемов, замена кровли крыши, ремонт отмостки, замена напольного покрытия, ремонт душевых и спортивных раздевалок, обустройство теплых туалетов, замена электроосвещения в спортивном зале, обустройство тамбура на входе в спортивный зал.

В 2020 году осуществлена замена дверей и завершена установка новых оконных блоков.

 Территория школы благоустроена, по периметру ограждена металлическим и деревянным забором. Площадь земельного участка составляет 2 га и включает цветник и школьный двор. Ежегодно проводятся экологические десанты по поддержанию порядка на территории цветника и школьного двора.

**Источники самообследования:**

* Систематизированные данные контроля и оперативной внутришкольной информации.
* Анализ школьной документации.
* Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий.
* Анализ результатов итоговых контрольных работ, учебного мониторинга, государственной итоговой аттестации учащихся.
* Системный анализ отчетов классных руководителей и руководителей ШМО.

 **Цель работы школы:** создание условий для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов и достижения качественного результата образования субъектов образовательного процесса.

Школа работает над решением следующих задач:

1. Обеспечение качественного выполнения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Реализация ФГОС начального общего, основного общего образования
3. Создание условий для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
4. Создание здоровьесберегающей среды школы.
5. Совершенствование воспитательной системы через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей.
6. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.

**Основными направлениями деятельности школы явились:**

* Повышение профессиональной компетенции педагогов;
* Повышение качества обученности учащихся;
* реализация модели системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
* внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
* проведение мониторинга учебнойдеятельности.

**Раздел 2. Структура и система управления.**

**2.1. Структура управления.**

  Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие в ходе образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* МО гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* МО естественно-научных и математических дисциплин;
* МО педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьный творческий центр и Общешкольный родительский комитет.

МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» обеспечена компьютерной техникой, имеется сайт, активно используется АИС «Сетевой регион. Образование», электронная почта. Обеспечена безопасность персональных данных. С 01.09.2018 года школа перешла на электронный журнал с использованием АИС «Сетевой регион. Образование», что позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

 Планирование работы школы обеспечено следующими планами и программами: Образовательная программа ОУ, программа развития, план работы школы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышение качества, доступности образования.

2.2. Система управления

Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников. Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные **функции**:

***Информационно-аналитическая функция****.*

Анализ работы школы представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основой и средней школы, методическая работа, воспитательная работа. Итоги деятельности школы ежегодно размещаются на школьном сайте.

Результат выборочной проверки личных дел педагогов показал, что они ведутся строго в соответствии с установленными в российском законодательстве требованиями и локальным актом школы.

При работе с приказами выявлено, что все работники вовремя знакомятся с приказами.

***Планово-прогностическая функция***

Планово-прогностическая функция реализуется через Программу развития, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга.

Планирование работы школы включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма, четвертное и еженедельное планирование; - руководство и контроль;

- планирование по воспитательной работе,

- по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;

- по методической работе,

- работе методических объединений,

- по обеспечению прав граждан на образование («Всеобуч»);

 - по профилактике и здоровому образу жизни;

- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;

- по работе с педагогическими кадрами;

-по работе школьного самоуправления,

- работе с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Совета школы, общешкольного родительского собрания.

Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся педагогические советы, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, о переводе и допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

***Контрольно - диагностическая функция***

Анализ плана ***внутришкольного контроля*** позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. Разработано Положение о ВУК. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- календарно-тематическое планирование;

- дневники учащихся;

- тетради учащихся;

- личные дела.

- состояние преподавания;

- санитарное состояние школы.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация.

Анализ содержания справок, оформленных заместителем директора, позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определяются учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

***Мотивационно - целевая функция***

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса в школе разработано Положение об оплате труда работников МБОУ «Гилево-Логовская СОШ».

 В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами, грамотами, благодарностями.
2. Выражение благодарности администрацией школы.
3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.

 4. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах и аттестации.

Реализация планов УВ работы за 2020 год :рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

 2.3.  **Оценка организации взаимодействия семьи и Школы:**

Педколлективом организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования;

Оформлен социальный паспорт Школы, ведется постоянный учет количества обучающихся из малообеспеченных семей. В ОУ обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через сайт школы.

Питание осуществляется согласно меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей

Охват питанием учащихся – 98 %( питается 57 учащихся из 58 )

Составлены технологические карты блюд, которые включены в примерное меню.

Систематически проводится С-витаминизация третьих блюд.

 Учащиеся 1-4 классов (24 учащихся) обеспечены бесплатным горячим питанием за счет средств федерального бюджета, учащиеся с ОВЗ (2 учащихся) обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием за счет средств краевого бюджета.

 На школьном сайте размещена вся необходимая информация о работе школы по организации школьного питания в 2020 году - в разделе «Школьное питание». С целью контроля организации школьного питания организована работа группы общественного контроля организации и качества питания обучающихся.( на основании положения). Существует система обратной связи, так что родители, учащиеся могут задать вопрос администрации школы и получить на него ответ, а также внести предложения по планированию, управлению.

**Об антикоронавирусных мерах**

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях – «Дистанционное обучение». Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях распространения коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Проведённое самообследование показало:

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу;

Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;

Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе;

Из вышеизложенного можно сделать выводы:

Администрацией школы созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в школе структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.

Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию.

Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным.

**Рекомендации:** Повысить эффективность управления, соблюдая и совершенствуя технологию внутриучрежденческого контроля.

**Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**3.1.Контингент учащихся**

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31.12.2020 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | 2017  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Начальная школа (1-4) классы | 27 | 25 | 31 | 24 |
| Основная школа (5-9) классы | 32 | 33 | 29 | 31 |
| Средняя школа (10-11) классы | 10 | 9 | 8 | 3 |
| Итого: | 69 | 67 | 68 | 58 |

**Вывод**: По данным таблицы можно сделать вывод об уменьшении численности обучающихся в школе за последний год.

**3.2.Образовательные Программы, реализуемые в школе**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-
эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного
общего образования (реализация ФГОС ООО), 11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФкГОС СОО).

**3.3. Успеваемость и качество знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость в % | Качество знаний в % |
| 2014- 2015 уч. го | 98,6 | 57,9 |
| 2015- 2016 уч. год | 100 | 55,7 |
| 2016 – 2017 уч. г. | 100 | 47,5 |
| 2017 год | 95,2 | 51,6 |
| 2017-2018 уч год | 98,4 | 56,5 |
| 2018 год( декабрь) | 96,8 | 48,4 |
| 2018 – 2019 уч. год | 98,4 | 54,1 |
| 2019-2020 год  | 100 | 53,6% |
| 2020 декабрь | 98,1 | 48,1 |

**Успеваемость по классам за 2019- 2020 учебный год**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество учащихся  | Успевает на 4 и 5 | Успевает на 2. | Успеваемость в % | Качество знаний в % |
| 1 | 10 |  Не аттестуются |  |  |  |
| 2 | 5 | 5 | - | 100 | 100 |
| 3 | 6 | 4 | - |  100 | 66.7 |
| 4 | 9 | 7 | - | 100 | 77,8 |
| 5 |  4 | 2 | - | 100 | 50 |
| 6 | 8 | 3 | - | 100 | 37,5 |
| 7 | 6 | 2 | - | 100 | 33,3 |
| 8 | 8 | 3 | - | 100 | 37,5 |
| 9 | 2 | 2 |  | 100 | 100 |
| 10 | 5 | - | - | 100 | 0% |
| 11 | 3 | 2 | - | 100 |  66,7 |

**Успеваемость по классам на декабрь 2020 года**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | На конец 2 четверти | Отличники | На «4» и «5» | Не успевают | Успевают | Качество знаний,% |
| 1 класс | 4 | 4 | Не аттестованы | - | - | Не аттест. | - |
| 2класс | 10 | 10 |  | 8 |  | 10 | 80 |
| 3класс | 5 | 5 |  | 4 |  | 5 | 80 |
| 4класс | 5 | 5 |  | 3 |  | 5 | 60 |
| **всего** | **24** | **24** |  | **15** |  | **20** | **75** |
| 5 класс | 9 | 9 |  | 4 |  | 9 | 44,4 |
| 6 класс | 4 | 4 |  | 1 |  | 4 | 25 |
| 7 класс | 8 | 8 |  | 3 |  | 8 | 37,5 |
| 8 класс | 5 | 5 |  | 1 |  | 5 | 20 |
| 9 класс | 5 | 5 |  | 1 | 1 | 4 | 20 |
| **Всего** | **31** | **31** |  | **10** | **1** | **30** | **33,3** |
| 10 кл. | - | - |  |  |  |  |  |
| 11 кл. | 3 | 3 |  | 1 |  | 3 | 33,3 |
| **Всего** | **3** | **3** |  | **1** |  | **3** | **33,3** |
| **Итого** | 58 | 58 |  | 26 | 1 | **53** | **48,1** |

**Качество знаний в старших классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015уч.год | 2016уч.год | 2017уч.год | 2018уч.год | 2019уч.год | 2020уч.год |
| Качество знаний в 10-11кл. | 50% | 88,9% | 71.4% | 60% | 55,6 | 25% |
| Оставлены на повторный курс обучения в 10 классе | - | - | - | - | - | - |
| Оставлены на повторный курс обучения в 9 классе | - | - | - | - |  | - |
| не получили аттестат за 9 класс в июне | - | - | - | - |  | - |
| Окончили 9 класс с отличием | 2( 50%) | 2( 29%) | 1(11%) | - | 1 | - |
| Окончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении» | - | - | 2(100%) | 2( 40%) | 1(25%) | - |
| не получили аттестат за 11 класс | - | - | - | - | - | - |

**Статистика показателей за 2016–2020 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017 | 2017–2018  | 2018–2019  | 2019-2020 | На конец 2020 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 69 | 67 | 67 | 68 | 58 |
| – начальная школа | 27 | 25 | 25 | 30 | 24 |
| – основная школа | 32 | 33 | 33 | 28 | 31 |
| – средняя школа | 10 | 9 | 9 | 8 | 3 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | - | – |
| – основная школа | – | – |  | **-** | **-** |
| – средняя школа | – | – | – | - | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

 Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ на начало 2020 года в Школе - 3 учащихся, на конец 2020 года - 2 учащихся .

1 учащийся с ОВЗ переведен по решению ТПМПК на обучение по основной образовательной программе.

В 2020 году в ОО реализуются рабочие программы «Второй иностранный язык: английский язык», «Родной язык: русский язык», «Родная литература: русская литература», которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования.

**3.4.Анализ состояния учебной деятельности**

В 2019-2020 учебном году в четырех классах начальной школы обучалось 30 учащихся по программе УМК «Школа России». Учителя начальных классов, учитывая основное направление работы нашей школы и опираясь на главные задачи начального образования, считают, что приоритетными задачами НОО являются:

• выполнение требований ФГОС

• обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольными

 учреждениями, формирование психологической готовности к школе

• формирование у учащихся мотивационной готовности к учению

• овладение предметными и метапредметными, личностными результатами

• адаптация учащихся на ступени начального образования и подготовка к дальнейшему обучению в основной школе.

Учителя начальной школы добиваются поставленных задач. Учебный год завершён с хорошими результатами: успеваемость составила 100 % , качество обучения составило 80% Качество знаний выше, чем в прошедшем учебном году на 15%, успеваемость на 4,9% выше, чем в прошедшем учебном году. Все учащиеся освоили общеобразовательную программу.

Учителя создают условия для развития своих учеников, показывают хороший уровень формирования у них УУД.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников начального звена к продолжению обучения были проведены административные проверочные работы:

• по итогам повторения за предыдущий год – 3,4 классы

• промежуточная аттестация учащихся - 2,3,4 классы

• проверка техники чтения – 1-4 классы

• проверка навыков счёта и письма – 1-4 классы

• итоговые комплексные работы по русскому языку и математике –1- 4 классы

Анализ итоговых комплексных работ позволил установить уровень сформированности предметных и метапредметных знаний учащихся. Кроме того, были обозначены пробелы в освоении УУД, выявлены их причины.

**Результаты итоговых комплексных работы учащихся:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наполняемость  | Низкий | Базовый | Повышенный  | Высокий  |
| 1 | 10 | - | 6 | 3 | 1 |
| 2 | 5 | - | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 6 | - | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 9 | - | 3 | 6 | 1 |

**Результаты годовых контрольных работ по русскому языку и математике во 2 , 3 и 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Кол-воуч-ся | Предмет | Работу выполняли | на«5» | на«4» | на«3» | на«2» | % успев. | % кач. |
| 1. | 2 | 5 | Математика  | 5 | 3 | 2 |  |  | 100 | 100 |
| 2. | 2 | 5 | Русский язык | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 100 | 80% |
| 3. | 3 | 6 | математика | 6 | 3 | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 4 | 3 | 6 | Русский язык | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 33,3 |
| 5 | 4 | 9 | Русский язык | 9 | 2 | 4 | 3 | - | 100 | 66,7 |
| 6 | 4 | 9 | Математика | 9 | 3 | 4 | 2 |  | 100 | 77,8 |
| 7 | 4 | 9 | Окружающий мир | 9 | 4 | 2 | 3 |  | 100 | 66,7 |
| 8 | 4 | 9 | Литературное чтение | 9 | 5 | 1 | 3 |  | 100 | 66,7 |

В 2019- 20 учебном году в 4 классе ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру не проводились, т.к. **занятия в 4 четверти проводились в дистанционной форме в условиях, связанных с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции (СОVID – 19).**

 Все учащихся переведены в 5-й класс. Уровень подготовки выпускников соответствует у всех детей требованиям ФГОС, 7 учащихся имеют достаточный уровень и 2 учащихся имеют удовлетворительный уровень знаний для обучения в 5 классе.

 Итоговые работы подтвердили уровень предметных и метапредметных результатов каждого ученика за курс начальной школы. Учитель интегрировал в работе традиционную методику с личностно- ориентированным обучением.

Таким образом, подводя итог анализу процесса обучения в начальной школе, необходимо отметить следующие показатели: из 30 учащихся начальной школы – 10 освоили программу 1 класса (1-й класс – 100%), 20 успевают, 16 обучались на «4» и»5» т.е. 80%.

Причинами, затрудняющими достижение лучших результатов, по мнению педагогов, администрации школы являются:

• несформированность психологической готовности к школе у отдельных детей;

• отсутствие помощи со стороны родителей (проблемные семьи);

• низкий уровень мотивации к обучению у отдельных детей.

Анализ уровня обученности учащихся свидетельствует: учителя начальной школы стараются решать основные задачи обучения и развития, обеспечивают должный уровень освоения программного материала.

 Тем не менее, несмотря на достаточно хорошие показатели результативности учебной деятельности, в начальной школе есть проблемы, требующие серьёзного внимания:

• выявление детей с ЗПР

• взаимодействие на должном уровне с родителями (особое внимание неблагополучным семьям)

- самообразование и саморазвитие учителей

Для более эффективной работы необходимы слаженные действия школы и общественных организаций, медицинских работников, правоохранительных органов.

***Основное общее образование***

На ступени ООО в 2019 – 20 учебном году обучалось 28 обучающихся в 5-ти классах. В основной школе задачи и содержание образование формируется исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста:

• выявление направленности и способностей ребят с целью выбора в дальнейшем профиля обучения;

• формирование прочных базовых знаний основ наук;

• повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;

• формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков.

**Результаты годовых контрольных работ по русскому языку и математике во 5- 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воуч-ся | Предмет | Работу выполняли | на«5» | на«4» | на«3» | на«2» | % успев. | % кач. |
| 5 | 4 | Математика  | 4 | - | 1 | 3 |  | 100 | 25 |
| 5 | 4 | Русский язык | 4 |  | 1 | 3 | - | 100 | 25 |
| 6 | 8 | математика | 8 | - | 4 | 3 | 1 | 87,5 | 50 |
| 6 | 8 | Русский язык | 8 | 1 | 4 | 1 | 2 | 75 | 62,5 |
| 7 | 6 | Русский язык | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 66,7 |
| 7 | 6 | Алгебра | 6 | - | 3 | 2 | 1 | 83,3 | 50 |
| 7 | 6 | Физика | 6 | 1 | 3 | 4 | - | 100 | 50 |
| 8 | 8 | Алгебра | 8 | 3 | 5 | - |  | 100 | 37,5 |
| 8 | 8 | Русский язык | 8 | 1 | 4 | 3 | - | 100 | 62,5 |
| 8 | 8 | геометрия | 8 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9 | 2 | Русский язык | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9 | 2 | алгебра | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 9 | 2 | алгебра | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |

Четвёртую четверть занятия проводились в дистанционном режиме, поэтому контрольные работы по русскому языку и математике в основном учащиеся выполнили без двоек. Слабее выполнили работу по русскому учащиеся 6 класса - получили две «2» ( 25%.)

 ***Среднее общее образование***

 На ступени СОО обучалось 8 учащихся. Учителя отмечают более серьёзное отношение к учёбе учащихся 11 класса и менее серьёзное отношение учащихся 10 класса, в 10 классе из 5 учащихся за год нет ни одного ударника, в11 классе 2 ученика из троих закончили учебный год без троек, качество знаний составило в старшем звене - 25%.

Более пристальное внимание уделялось выпускному классу. В декабре 2019 -2020 учебного года учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение, которое являлось допуском к итоговой аттестации. Трое выпускников (100%) успешно справились с сочинением.

 В 2019 -20 учебном году за курс средней школы экзамены сдавали 2 учащихся. Учащиеся, мотивированные на поступление в ВУЗы, сдавали необходимые для поступления предметы и получили достаточно высокие баллы. Выпускники подтвердили свой уровень подготовки.

**3.5.Результаты государственной итоговой аттестации:**

**Результаты ЕГЭ 2016 - 2020 года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **2016** | **2017 год** | **2018 год** | **2019** | **2020 год** |
| **Предмет** | **край** | **район** | **ОУ** | **краевой** | **район** | **ОУ** | **краевой** | **районный** | **ОУ** | **краевой** | **районный** | **ОУ** | **край** | **район** | **ОУ** |
| русский язык | 66,5 | 67,7 | **80** | 68,79 | 67,29 | **93** | **68,95** | **72** | **73** | **66,34** | **65,14** | **69,5** | **71,1** | **71,8** | **69** |
| Математика профиль | 44,84 | 46,72 | **53,7** | 40,97 | 40,85 | **59,5** | **46,75** | **41,2** | **58** | **51,7** | **50,6** | **74** | **52,1** | **51,4** | **68** |
| Математикабазовый уровень | 4,16 | 4,2 | **5** | 4,14 | 4,4 | **5** | **4,37** | **5** | **5** | **4** | **4** | **4,5/16,5б** |  |  |  |
| физика | 46,96 | 45,18 | **41** |  |  |  | **51,3** | **50,7** | **64** | **51,21** | **39** | **46.5** | **51,84** | **43,8** | **41** |
| химия | 49,00 | 69,00 | **72** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обществознание | 54,44 | 54,51 | **53,4** | 53 | 55 | **82** | **53,93** | **59,3** | **72** |  |  |  | **54,15** | **60,5** | **62** |
| биология |  |  | **81** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| история |  |  | **52,5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностр.яз. (нем) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **46,94** | **41** | **41** |

**Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2020 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Русский язык | Математика профильный уровень | Обществознание | Физика | Немецкий язык |
| Дайнес Артём | 67б | 68б |  | 41б |  |
| Комаринская Татьяна | 71б. |  | 62б |  | 41б |

 В 2020 году только двое учащихся сдавали ЕГЭ. Русский язык сдавали 2 человека, средний балл по русскому языку 69 б, ниже районного на 2,8б и ниже краевого на 2,1б. ( учитель Кандаурова А.Л.) Профильная математика средний балл 68 б, что на 6,6 выше районного и выше краевого на 5,9 б.( учитель Шлидт Р. А.) Физику сдавал один человек средний балл 41б., это ниже районного на 2,8 б. и ниже краевого 10,84 б.( учитель Мудрак Г. А.) Обществознание сдавала одна ученица средний 62 б., что выше районного на 1,5 б. и выше краевого на 7,85 б.( учитель Зубань Т. А.) Немецкий язык сдавала одна ученица средний балл 41б., средний балл по району 41б., т. к. одна ученица сдавала в районе, но ниже краевого на 4,06 б.( учитель Дайнес И. Н.)

**Были установлены особенности проведения ЕГЭ в 2020 году. Экзамен проводился только по учебным предметам, необходимым для приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета в вузы. При этом всех выпускников аттестовали на основании текущих, уже имеющихся отметок.**

Министерством Просвещения России был подготовлен приказ, устанавливающий особенности оформления и выдачи в 2020 году аттестатов об основном и среднем общем образовании. Итоговые отметки по предметам программы основного общего образования определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс. По предметам программы среднего общего образования - как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок за каждый год обучения. Отметки выставлялись в аттестат целыми числами по правилам математического округления

 **Результаты ОГЭ в 9 классе в 2020 учебном году**

Минпросвещения России подготовлены приказы, регламентирующие правила проведения ГИА-9 в 2020 году, обусловленные мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.  **Основной государственный экзамен учащиеся 9 класса 2020 году не сдавали.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016 учебный год** | **2017 учебный год** | **2018 учебный год** | **2019 учебный год** | **2020** |
| **Русский язык** | АК | Р-он | **ОУ** | АК | Р-он | **ОУ** | АК | Р-он | **ОУ** | **АК** | Р-он | **ОУ** |  |
| Среднийбалл |  | 29,06 | 31,71 |  |  | 32,91 |  |  | 32 |  |  | 31,6 |  |
| Средняя отметка | 3,84 | 3,98 | 4,29 | 3,25 | 3,8 | **3,88** | 3,83 | 3,9 | 4 | **3,9** | **4(3,9)** | **4,1** |  |
| **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Среднийбалл |  | 14,91 | 19,57 |  |  | **14,5** |  |  | **14,3** |  |  | **15,1** |  |
| Средняя отметка | 3,44 | 3,52 | 4,29 | 3,2 | 3,5 | **3,5** | 3,2 | 3,4 | **3,5** | **3,2** | **3(3,5)** | **3,7** |  |
| **Биология** | 2,79 | 3,2 | 3,33 | 3,06 | 3,2 | **3,33** | 3,37 | 3,4 | **5** | **3,2** | **3(3,0)** | **3/3.**23,7 |  |
| **Обществознание**  | 3,12 | 3,3 | 3,83 | 3,2 | 2,98 | **3,57** | 3,36 | 3,5 | **3,3** | **3,2** | **3(3,4)** | **4,2.**25,8 |  |
| **История**  |  |  |  | 3,0 | 3,27 | **3,25** | 3,35 | 3,3 | **2,5** | **3,4** | **4(4,0)** | **4.**34 |  |
| **География** | 3,2 | 3,3 | 4 | 3,4 | 3,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физика** | 3,39 | 3,57 | 3,67 | 3,12 | 3,16 | **-** | 3,66 | 3,7 | **4,5** |  |  |  |  |
| **Химия** | 3,6 | 4,1 | 5 | 3,74 | 4,2 | 5 | 3,93 | 3,9 | 3,6 | **3,9** | **4(3,9)** | **4.**20,5 |  |
| **Информатика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3,5** | **4(4)** | **3,5** |  |

**Вывод:** Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса показал, что уровень подготовки выпускников предметам **по математике (профильный), обществознанию выше**  средних результатов Романовскому району и Алтайскому краю, **по физике и немецкому языку** ниже районного и ниже, чем по Алтайскому краю.

**3.6.Результаты Всероссийских проверочных работ, проводимых в 2020 году .**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с целью отслеживания диагностики достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. В 2019 - 2020 учебном году в марте согласно расписанию были проведены ВПР в 11 классе.

 **ВПР весной 2020 года в 4,5,6,7,8 классах не состоялись, т.к. занятия в 4 четверти проводились в дистанционной форме, что было вызвано мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).**

 **Итоги ВПР в 11 классе 2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код. Фамилия И. | География | Физика | Химия | Биология | История | Нем. Яз. |
|  Дайнес Артём | 14б | 4 | 17б | 4 | 17б | 3 | 22б | 4 | 13б | 4 | 15б | 3 |
|  Комаринская Татьяна | 15б | 4 | 17б | 4 | 20б | 4 | 26б | 5 | 16б | 4 | 22б | 4 |
| 1003 Попова Юлия | 11б | 3 | 10б | 3 | 5б | 2 | 14б | 3 | 13б | 4 | 13б | 3 |
| Максимальный балл | **21б** |  | **26б** |  | **33б** |  | **32б** |  | **21б** |  | **32б** |  |

**Результаты ВПР по истории в 11 классе.**

*Сравнение результатов ВПР с полугодовыми оценками по истории:*

Оценку подтвердили 2 учащихся – 66,7%,одна ученица получила оценку на один балл ниже, т.е. не подтвердили 33,3%

*На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:*

- Умение работы с текстовым историческим источником

- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий

- Умения работы с исторической картой

*Допущены типичные ошибки:*

- Проверка знаний терминов

- Знание исторических деятелей

-Умение устанавливать причинно-следственные связи

*Вывод:* обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

*Рекомендации учителю истории:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и историческими источниками.

Результаты ВПР по физике в 11 классе.

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

*Рекомендации:*

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- учащимся и их родителям:

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал.

**Результаты ВПР по географии в 11 классе.**

Все учащиеся подтвердили свои оценки за полугодие

*Вывод:* обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Результаты ВПР по немецкому языку в 11 классе.**

Не подтвердил свою оценку за полугодие 100% учащихся

*На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:*

- Чтение с пониманием основного содержания

- Грамматические навыки

- Лексико- грамматические навыки

*Слабее сформированы навыки:*

-Аудирования

- грамматические навыки

- 6К1Тематическое монологическое высказывание ( описание)

-6К2 Тематическое монологическое высказывание ( описание)

-6К3 Тематическое монологическое высказывание ( описание) работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

*Рекомендации учителю немецкого языка*:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с прослушиванием текстов, что должно обеспечить формирование навыков аудирования школьников

**Результаты ВПР по химии в 11 классе:** 1 учащаяся (33,3%) подтвердила свои знания, двое учащихся понизили свои оценки в сравнении с оценками за 1 полугодие, т.е. (66,7%)

На достаточном уровне сформированы умения у учащихся:

- определить по изображенной модели электронного строения атома символ элемента, число протонов в ядре, №группы и чем является простое вещество (металл или неметалл);

- определять вид химической связи по приведенным характеристикам;

- определять принадлежность веществ к классам органических и неорганических соединений;

- составлять уравнения химических реакций и определять их вид;

- определить валентность и степень окисления химических элементов;

- писать молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения.

 Допущены типичные ошибки:

- в умении характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

- в умении определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений

- в умении объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

- неправильно соотнесли рисунок и изображенный метод получения газа на нем;

- неправильно произвели расчеты в задачах или не сделали их

*Вывод и рекомендации:*

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой 66.7% показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, 33,3% с работой не справились, поэтому результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации учителю - разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально, а также более подробно, остановиться на данных вопросах при повторении и обобщении курса химии в следующем учебном году с учащимися 10-х и 11-х классов;

-провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить разделу «Органическая химия»;- больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся; рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий; -необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.

**Результаты ВПР по биологии в 11 классе.** Оценку (5) подтвердил 1 учащийся. Оценку (4) повысил 1 учащийся.

*Допущены типичные ошибки***:**

-. В умении объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

 В умении объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

- строение и работа организма;

-таблица генетического кода

*Вывод:* обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации учителю биологии:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшие наибольшие затруднения

**Результаты ВПР в11 классе за 2020 год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний% | Уровень обученности% | Успеваемость% |
| **немецкий язык** | - | 1 | 2 | - | 33,3 | 46 | 100 |
| **химия** | - | 1 | 1 | 1 |  33,3 | 38,6 | 66,7 |
| **биология** | 1 | 1 | 1 | 0 | 66,7 | 66,7 | 100 |
| **история** | - | 3 | 0 | 0 | 100 | 64 | 100 |
| **география** | - | 2 | 1 | 0 | 66,7 | 54,6 | 100 |
| **физика** | - | 2 | 1 | 0 | 66.7 | 54,6 | 100 |

Учащиеся 11 класса успешно выполнили ВПР по биологии, по физике, по географии. Не подтвердил знания по немецкому языку, истории и химии, часть ребят получили оценки ниже, чем полугодовые

**Результаты ВПР – осень 2020 года**

**1.Итоги ВПР в 5 классе в 2020 году** Итоги ВПР в 5 классе ( по программе начальной школы) 2020 – 2021 учебного годаСроки проведения с 16.09. 2020г по 12.10.2020г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Окружающий мир | Математика | Русский язык |
| Общий балл | оценка |
| балл | оценка | балл | оценка |
| 50001 – Адлер Элла  | 20б | 4 | 10б | 4 | 22б | 3 |
| 50002- Кандауров Артём | 23б | 4 | 10б | 4 | 35б | 5 |
| 50003 – Кудрявский Николай | 8б | 3 | 10б | 4 |  |  |
| 50004- Слободян Арсений | 29б | 5 | 7б | 3 |  |  |
| 50005-Смитюк Алиса |  |  | 11б | 4 |  |  |
| 50006-Тютерев Роман |  |  |  |  |  |  |
| 50007- Фисунов Ваня | 25б | 4 | 13б | 4 | 32б | 4 |
| 50008- Шиповалова Вероника | 25б | 4 | 13б | 4 | 35б | 5 |
| 50009- Щербакова Валя | 23б | 4 | 9б | 3 | 11б |  |
| **Максимальный балл** | **32б** | **4** | **15б** | **3,75** | **38б** |  |

**Результаты ВПР в 5 классе за 2020 год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Уровень обученности% | Успеваемость% |
| Русский язык | 1 | 5 | 1 | - | 85,7 | 52 | 100 |
| Математика | - | 6 | 2 | - |  75 |  65 | 100 |
| Окружающий мир | 1 | 7 | 1 | - | 85.7 | 68,5 | 100 |

**Выводы по результатам ВПР:** по итогам всероссийских проверочных работ большинство пятиклассников успешно освоили программу четвёртого класса общего образования в соответствии с ФГОС. Результаты ВПР помогут учителям выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, скорректировать рабочие программы и уделить больше внимания тем темам, которые являются наиболее сложными для учащихся. Кроме того, результаты ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

**2. Итоги ВПР в 6 классе в 2020 – 2021 учебном году (по программе 5 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия , имя | История | Биология | Русскийязык | Математика |
|  | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка |
| 6001 – Гилета В.  | 8б | 4 | 15б | 3 | 36 | 4 | 7б | 3 |
| 6002 – Носов Э. | 8б | 4 | 15б | 3 | 41б | 5 | 10б | 3 |
| 6003 – Щербакова В. | 6б | 3 | 12б | 3 | 20б | 3 | 7б | 3 |
| Максимальный балл | **15б** | **3,6** | **29б** | **3** | **45** | **4** | **20б** | **3** |

**Результаты ВПР в 6 классе за 2020 год: ( по программе 5 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний%** | **Уровень обученности%** | **Успеваемость%** |
| **Русский язык** | 1 | 1 | 1 |  | 66,7 | 54,7 | 100 |
| **Математика** | - | - | 3 |  |  0% | 36 | 100 |
| **биология** | - | - | 3 | - | 0% | 36 | 100 |
| **История** | - | 2 | 1 | - | 66,7% | 54,6 | 100 |

Выводы: Учащиеся 6 класса в основном подтвердили свои знания при выполнении ВПР по истории , русскому языку, Слабее выполнили работу по математике и биологии .

3. **Итоги ВПР в 7 классе ( по программе 6 класса)2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код Ф. И | Обществоз-нание | Русский язык | Биология | География | Математика | История |
| 70001Власенко В. |  |  |  |  | 17б | 3 | 30б | 4 |  |  | 12б. | 4 |
| 70002 Гилета С. | 11б | 3 | 28б. | 3 | 12б | 2 | 16б | 3 | 7б | 3 | 8б | 3 |
| 70003Коваленко П. | 8б | 2 | 14б | 2 | 13б | 3 | 7б | 2 | 6б | 3 | 10б | 3 |
| 70004Курило А. | 17б | 4 | 25б | 3 | 15б | 3 | 22б | 4 | 8б | 3 |  |  |
| 70005Мороз О. | 15б | 4 | 34б | 3 | 15б | 3 | 21б | 3 | 13б | 4 | 10б | 3 |
| 70006Чухачева Н. | 11б | 3 | 32б | 3 | 18б | 4 | 22б | 4 | 11б | 4 | 11б | 4 |
| 70007Шефер Н. | 12б | 3 | 29б | 3 | 17б | 3 | 24б | 4 | 7б | 3 | 12б | 4 |
| Средняя оценка |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3,4 |  | 3,3 |  | 3,5 |
| **Максимальный****балл.**  | **23б** |  | **51б** |  | **28б** |  | **37б** |  | **16б** |  | **20б** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний%** | **Уровень обученности%** | **Успеваемость%** |
| **Русский язык** |  |  | 5 | 1 | 0 | 32.7 | 83,3 |
| **Математика** | - | 2 | 4 |  |  33,3 | 45,3 | 100 |
| **биология** | - | 1 | 5 | 1 | 16,7% | 42,3 | 85,7 |
| **История** | - | 3 | 3 | - | 50% | 50 | 100 |
| **География** |  | 4 | 2 | 1 | 57.1 | 49,1 | 85,7 |
| **Обществознание** |  | 2 | 4 | 1 | 28,6 | 41,1 | 85,7 |

**Вывод и рекомендации:** Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**4. Итоги ВПР в 8 классе в 2020 -2021 учебном году** (по программе 7 класса)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код Ф. И | Обществоз-нание | Русский язык | Биология | География | Математика | История | Физика | Нем. Яз. |
| 8001Афанасьев Егор | 13б | 3 | 14б. | 2 | 9б | 3 | 21б | 3 | 9б | 3 |  |  | 9б | 4 |  |  |
| 80002 Банников Влад |  |  | 11б | 2 | 20б | 4 |  |  | 7б | 3 | 13б | 4 |  |  |  |  |
| 80003Иванищева Вика | 12б | 3 | 37б | 4 | 17б | 4 | 31б | 4 | 9б | 3 | 14б | 4 | 10 | 4 |  | 4 |
| 80004Коваленко Настя | 10б | 3 | 13б | 2 | 21б | 4 | 13б | 3 | 2б | 2 | 5б | 2 | 2б | 2 |  | 3 |
| 80005 Урбах Эдик | 12б | 3 | 25б | 3 | 9б | 2 | 21б | 3 | 7б | 3 | 9б | 3 | 7б | 3 |  | 3 |
| Средняя оценка |  | 3 |  | 2,6 |  | 3.4 |  |  |  | 2.8 |  | 3,25 |  |  |  | 3,3 |
| Максимальный балл | 23б |  | 47б |  | 28б |  | 37б |  | 19б |  | 25б |  | 18б |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний%** | **Уровень обученности%** | **Успеваемость%** |
| **немецкий язык** |  | 1 | 2 |  | 33,3 | 45,3 | 100 |
| **обществознание** | - | - | 5 | - | 0 | 36 | 100 |
| **биология** | - | 3 | 1 | 1 | 60 | 48,8 | 80 |
| **история** |  | 2 | 1 | 1 | 50 | 45 | 60 |
| **география** |  | 1 | 3 | - | 25 | 43 | 100 |
| **физика** |  | 2 | 1 | 1 | 50 | 45 | 60 |
| **математика** |  |  | 4 | 1 | 0 | 32 | 80 |
| **русский язык** |  | 1 | 1 | 3 | 25 | 23 | 40 |

**Вывод: обучающиеся 8 класса** в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код Ф. И | Обществоз-нание | Русский язык | Биология | География | Математика | История | Физика | Химия |
| 9001Григорьев Кирилл | 14б | 3 | 43б | 4 |  |  | 34б | 4 | 15б | 4 |  |  | 9б | 4 | 25б | 4 |
| 90002 КандауровКостя | 4б | 2 | 29б | 3 | 7б | 2 | 14б | 3 | 5б | 2 | 7б | 3 | 2б | 2 | 11б | 3 |
| 90003 Мохова Вика |  |  |  |  | 23б | 4 | 30б | 4 | 10б | 3 | 17б | 4 | 5б | 3 | 21б | 4 |
| 90004НайдуковаКсения | 13б | 3 |  |  | 13б | 3 | 13б | 3 | 6б | 2 | 12б | 4 | 2б | 2 | 19б | 4 |
| 90005 Ничик Андрей | 17б | 4 | 35б | 4 |  |  |  |  | 9б | 3 | 12б | 4 | 5б | 3 | 27б | 4 |
| Средняя оценка |  | 3 |  | 3.6 |  | 3 |  | 3,5 |  | 2.8 |  | 3,75 |  | 2,8 |  | 3,8 |
| Максимальный балл | 25б |  |  |  | 35б |  | 40б |  | 25б |  | 24б |  | 18б |  | 36б |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.Итоги ВПР в 9 классе в 2020- 2021 учебном году ( по программе 8 класса )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний%** | **Уровень обученности%** | **Успеваемость%** |
| **химия** |  | 4 | 1 |  | 80 | 58,4 | 100 |
| **обществознание** | - | 1 | 3 | 1 | 20 | 37,6 | 80 |
| **биология** | - | 1 | 1 | 1 | 33,3 | 38,7 | 66,7 |
| **история** |  | 3 | 1 |  | 75 | 57 | 100 |
| **география** |  | 2 | 2 | - | 50 | 50 | 100 |
| **физика** |  | 1 | 2 | 2 | 25 | 33,6 | 75 |
| **математика** |  | 1 | 2 | 2 | 25 | 33,6 | 75 |
| **русский язык** |  | 2 | 1 |  | 66,7 | 54.7 | 100 |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обучаемости соответственно текущей успеваемости.

**3. 7. Результаты участия в районных олимпиадах по общеобразовательным предметам**

 **в 2020 году**

В этом году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады принимали участие 13 учащихся, но призовых мест нет. Команда учащихся 2-6 классов в районном этапе краевой олимпиады «Вместе к успеху» не принимала участие в связи с транспортными проблемами.

**Вывод:**  Результаты муниципального этапа по сравнению с прошлым годом гораздо слабее. В школе необходимо активизировать работу с сильными учащимися, ориентированную на подготовку к участию в олимпиадах и других конкурсах по предметам.

**3.8. Интеллектуальные и творческие достижения учащихся за 2020 год**

Учащиеся школы принимали участие в конкурсе чтецов в школьном этапе, посвящённому 75-й годовщины победы в Великой Отечественной войне

1. Мохов Артём – 1класс 12.Носов Эдик- 5 класс
2. Суслова Надя – 1класс 13. Чухачева Настя – 6 класс
3. Шиповалова Настя - 14. Мороз Оля -6 класс
4. Цымерман Максим – 2класс 15.Курило Аня -6 класс
5. Лукаш Изобелла – 2 класс 16. Кудрявская Ангелина- 6 кл
6. Шибкова Вика – 2 класс 17. Иванищева Вика – 7 класс
7. Горст Артём – 3 класс 18. Урбах Эдик - 7 класс
8. Маргерт Саша – 3 класс 19.Урбах Ангелина – 8 класс
9. Мохова Лиза- 3 класс 20. Найдукова Ксюша -8 класс
10. Шиповалова Вероника- 4 класс 21.Бодряга Миша – 9 класс
11. Гилета Виолетта – 5 класс 22. Мохова Алина – 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень(муниципальный, областной, всероссийский, международный) | Мероприятие | Результат |
| **Краевой**  | Участие в online – в патриотической акции «Цена Победы», посвящённая 75- летию Победы в Великой Отечественной войне.Принимали участие 10 учащихся:Кудрявская Ангелина – 6 класс,Чухачёва Настя – 6 класс,Курило Аня – 6 класс,Носов Эдуард – 5 класс,Кудрявский Коля – 4 класс,Горст Артём – 3 класс,Маргерт Саша – 3 класс,Мохова Лиза - 3 класс,Шибкова Вика – 2 класс,Мохов Артём – 1 класс, | Награждены дипломамиДипломДипломДипломДипломДипломДипломДипломДипломДипломДиплом Награждена дипломом учитель начальных классов Телюкова Л.И. за большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения и активное участие в online – акции «Цена Победы», |
| Олимпиада для учащихся начальных классов «УЧИ.ru» | Заочный тур Олимпиада для учащихся начальных классов Принимали участие 5 уч-ся 2класса( учитель Мохова Н.В.) | Награждены грамотой 1 местоБлагодарственное письмо получил учитель за активное участие в олимпиаде Мохова Н.В. ,  |
| Муниципальный уровень | Военно-спортивная игра «Зарница- 2020» | участие |

**3.9. Спортивные достижения обучающихся за 2020 учебный год.**

Все спортивные мероприятия на районном уровне не проводились в 2020 году, в связи с запретом на организацию и проведение массовых мероприятий, связанным с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции.

##### Раздел 4. Организация учебного процесса.

**Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении.**

1. Тип образовательных программ **общеобразовательная**

2. Уровень реализуемых образовательных программ **начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

3. Формы освоения образовательных программ - **очная**

При разработке учебного плана ОУ учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, результатов итоговой аттестации, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся кадровый потенциал и учебно-методическое обеспечение, приоритеты образовательной деятельности. Учебный план школы предусматривает ступенчатый режим обучения в 1 классе, сохраняет преемственность в реализации изучения иностранного языка. Все предметы учебного плана полностью поддерживаются авторскими учебными программами.

В течение трех последних лет выполнение учебного плана обеспечено на оптимальном уровне (90-100%). Учебный план, регламентирующий урочную деятельность, тесно увязан с внеурочной деятельностью.

 Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиНа.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, рассматривается на педагогическом совете, утверждается приказом директора школы, соблюдается в полном объеме.

Расписание учебных занятий в соответствии с нормативными документами утверждается руководителем ОУ. Расписание занятий, режим работы ОУ соответствует уставу (пятидневная рабочая неделя 1- 4 кл. и 11 кл) и шестидневная рабочая неделя (5-9 кл.) и требованиям СанПиН. Расписание занятий предусматривает на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры. На второй ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов, дневную и недельную работоспособность обучающихся. Для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки предусмотрены только для проведения уроков технологии. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

 Учебный план, расписание уроков соотносятся в части: - наименования учебных предметов;- количества часов; - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; - реализации индивидуальных учебных планов.

 С целью формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов учащихся запланированы и проводятся школьные предметные олимпиады, декады, конкурсы.

**Вывод:** в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

**Раздел 5. Востребованность выпускников.**

 **Распределение выпускников основной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ выпускника  | Учебное заведение | Факультет (специальность) | Организация обучения(бюджетное, коммерческое) |
| 1.Бодряга Михаил | Алтайский педагогический колледж | Правоохранительная деятельность. Юрист.  |  Коммерческое |
| 2 Мохова Алина | Рубцовский институт. Филиал АГУ.  | Программа СПО - правоохранительная деятельность. | Коммерческое |

 Таким образом, учащихся, желающих продолжить получение среднего образования в школе в 2020-2021 учебном году, нет.

**Распределение выпускников 11класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника  | Учебное заведение | Факультет | Организация обучения |
| 1.Дайнес Артём Сергеевич  | Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. | радиотехника | бюджетное |
| 2. Комаринская Татьяна Геннадьевна | Сибирский государственный университет путей сообщения | таможенное дело | коммерческое |
| 3. Попова Юлия Александровна | Санкт- Петербургский институт экономики и управления ( филиал в г. Барнауле) | Программа СПО банковское дело – правоохранительная деятельность | коммерческое |
|  |  |  |  |

**Количество выпускников 11 класса, продолживших обучение.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018**  | **2019** | **2020** |
| ВУЗ | 2 ( 50%) | 4 (57%) | 1( 50%) | 3(60%) | 2(50%) | 2­( 66,7%) |
| ССУЗ | 2 (50%) | 3(43%) | 1 (50% | 2(40%) | 2(50%) | 1(33,3%) |

 **Итоги поступления в ВУЗы 2012-2020годах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** **уч-ся** | **ВУЗ, %** | **Из них** |
| **Бюджет** | **Целевое** | **Коммерческий** |
| **2011-2012** | 10 | 7 ( 70%) | **6** | 1 |  |
| **2012-2013** | 5 | 4 ( 80) | **1** |  | 3 |
| **2013-2014** | 5 | 3 (60%) | **1** | 1 | 1 |
| **2014-2015** | 4 | 2 ( 50%) | **2** |  |  |
| **2015-2016** | 7 | 4 (57%) | **2** | 1 | 1 |
| **2016-2017** | 2 | 1 ( 50%) | **1** |  |  |
| **2017-2018** | 5 | 3(60%) | **2** | - | 1 |
| **2018-2019** | 4 | 2(50%) | **2** |  |  |
| **2019 -2020** | 3 | 2(66,7%) | **1** |  | 1 |

 **Итоги поступления в ССУЗы в 2012-2019 годах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** **уч-ся** | **ССУЗ, %** | **Из них** |
| **Бюджет, %** | **Целевое**  | **Коммерческий** |
| 2011-2012 | 10 | 3 (30%) | 3 |  |  |
| 2012-2013 | 5 | 1 (20%) | 1 |  |  |
| 2013-2014 | 5 | 2 (40%) | 2 |  |  |
| 2014-2015 | 4 | 2 (50%) | 2 |  |  |
| 2015-2016 | 7 | 3 (43%) | 3 |  |  |
| 2016-2017 | 2 | 1 (50%) | 1 |  |  |
| 2017-2018 | 5 | 2(40%) | 2 |  |  |
| 2018-2019 | 7 | 3(50%) | 3 |  |  |
| 2019-2020 | 2 | 2(100%) |  |  |  |

**Вывод:** для школы характерна стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Выпускники школы учатся в ВУЗах и СПУЗах города Барнаула, Новосибирска, Томска.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение.**

**6.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

Образовательный процесс в школе осуществляют 13 педагогов, 1директор.

**По образовательному уровню**:

Имеют высшее образование – 8 человек (57 %)

Имеют среднее специальное – 6 человек (43 %)

***По стажу: По возрасту****:*

До 3 лет – 1 человек ( 8 %) До 25 лет – 0 человек

3-5 лет – 1 человек (8 %) 25-35 лет – 2 человека (13 %)

5-10 лет – 2 человека (15 %) 35-45 лет – 4 человек (29 %)

10-20 лет – 0 человека 45-55 лет – 4 человек (29 %)

свыше 20 лет – 4 человека (31 %) свыше 55 лет – 4 человека (29 %)

свыше 30 лет – 6 человек (46 %)

**6.2. Наличие квалификационной категории педагогических работников:**

 Высшая квалификационная категория – 5 ( 36%)

 Первая квалификационная категория – 7 ( 50 %)

 Без категории – 2 ( 14 %)

 **6.3. Информация о наградах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | кол-во | % |
| директор школы | 1 |  |
| педагогических работников | 13 | 100 |
| укомплектованность штата педагогических работников | 13 | 100 |
| внешний совместитель | 2 |  |
| прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года) | 14 | 100 |
| имеют ученую степень | - | - |
| имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ | **3** ( Мудрак Г.А.,Шлидт Р. А., Телюкова Л. И). | 21 |
| имеют звания «Отличник просвещения», «Почетный работник общего образования» | **3** (Шлидт Р. А., Мудрак Г. А., Гельцер А. Е.) | 21 |
| имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки Алтайского края | **5** ( Зубань Т.А., Мудрак Г.А., Телюкова Л.И., Гельцер А.Е., Лель Е.А.) | 38 |
| Имеют медаль Алтайского края «За заслуги в труде» | **1** (Шлидт Р. А.) | 7 |

Кандаурова А. Л. является победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года Алтая» в номинации « Педагогический дебют» в годы участия.

Телюкова Л. И. является победителем муниципального этапа и участником зонального этапа конкурса «Классныйклассный».

**6.4**. **Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами с 2017 – по 2020 годы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Занимаемая должность | Тема курсов, количество часов | Учебное заведение | Сроки прохождения |
| 1 | Зубань Татьяна Александровна | Директор  | Профессиональная переподготовка по программе « Организация менеджмента в образовательной организации»( диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации –Менеджер образования)«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».- 108 часовПрофессиональная переподготовка по программе «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300 ч. Диплом предоставляет право на ведение деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации: Учитель обществознанияПрофессиональная переподготовка по программе: « Специалист, ответственный за безопасность дорожного движения» 256 ч. Профессиональная переподготовка по программе « Контролёр технического состояния автотранспортных средств» 256чПрофессиональная переподготовка по программе: « Управление государственными и муниципальными закупками» 260. Диплом подтверждает присвоение квалификации. Специалист в сфере закупок. Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов | ООО учебный центр «Профессионал»«Сибирский институт государственных и муниципальных нужд»ООО « Инфоурок»ООО «Байон»ООО «Байон»Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт государственного и муниципального управления»АНО ДПО «ОП Каменный город».ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |  С 14 июня2017 по 25 октября 2017г.С 23 октября 2017г по 7 ноября 2017г.С 23.марта2018г по 25.мая2018г.С 25.03.2019 по 10.05. 2019гС 25.03.2019 по 10.05. 2019гС 05.12.2019 по 28.01.2019С 28.01.2020 по 10.02.2020 02.12.2020 |
| 2 | Мудрак Галина Алексеевн | Учитель физики | «Развитие учебно- предметных компетенций школьников по решению геометрических задач» - 36 ч.«Введение ФГОС общего образования в школах Алтайского края: опыт, проблемы, решения»- 3ч.« Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета «Физика» в условиях ФГОС основного общего образования» 36.ч.Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов | АКИПКРО, КГБУ ДПО «АКИПКРО»АНО ДПО «ОП Каменный город».ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 17.04. 2017- 21.04.2017С 24.04.2018г. по 27.04. 2018г.С 28.01.2020 по 10.02.202002.12.2020 |
| 3 | Лель Елена Александровна | Учитель географии и биологии |  «Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету «Биология» в рамках реализации ФГОС» - 72 чТема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часовКурсы: Тема:» Актуальные вопросы обучения биологии в условиях введения ФГОС» -72часаКурсы: Тема: « Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» - 73 часа Курсы ПК .Тема: «Преподавание географии согласно Концепции развития географического образования в Российской Федерации».- 36часов | ООО учебный центр «Профессионал»АНО ДПО «ОП Каменный город».ООО «Центр инновационного образования и воспитания»Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. СаратовООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов | 26.04.2017 – 24.05.2017С 28.01.2020 по 10.02.202002.12.202012.02.2021г.17.03.2021г.С 15.03. 2021г. по 17. 03. 2021г. |
| 4 | ПогодаеваОлеся Николаевна | Учитель английского языка | Прошла профессиональную переподготовку по программе «Английский язык: лингвистика и педагогика» в объёме 288 часов. Диплом подтверждает присвоение квалификации: Преподаватель английского языка. Даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.ПК Тема: «Преподавание английского языка детям с ОВЗ»- 16 часов. | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования. Г. Ростов –на- Дону.Отделение дополнительного образования ООО«Издательство «Учитель» | С 25 августа2020 по 01 октября 2020 годаС 08.02.21г по20.02.21г. |
| 5 | Гельцер Александр Егорович | Учитель физкультуры | «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС ( на материале дисциплин практико-ориентированной направленности: физическая культура)»- 72чТема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час. | ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»АНО ДПО «ОП Каменный город». | Май 2017 гС 28.01.2020 по 10.02.2020 |
| 6 | ТелюковаЛарисаИвановна | Учитель начальных классов, ОРКСЭ, музыки | Тема:«Разработка и реализация содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках ООП»-36ч.«Разработка урока музыки по технологии АМО» - 108 ч.Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.Тема: «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» - 16ч.Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов | АКИПКРООбразовательный портал «Мой университет» , июнь 2017 г.-АНО ДПО «ОП Каменный город».АНО ДПО «ОП Каменный город».ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 23.05.2017 -26.05.201701.06.2017-26.06.2017С 28.01.2020 по 10.02.2020Февраль 2020г01.12.2020 |
| 7 | ТютереваОльгаВладимировна | Учительистории, русского языка | «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин гуманитарной направленности: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык» - 72ч«Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий» - 108 часов Профессиональная переподготовка по программе «История. Методические основы образовательной деятельности» (300часов) Курсы: «Информационно- образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ» 24чТема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.Тема: «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» - 16ч.Тема: «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса». – 36 ч. Тема: «Общественная безопасность в образовательных учреждениях»Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов.Курсы: Тема: « Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» - 73 часаПрофессиональная переподготовка по программа: «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях»- 955 часов.Курсы повышения квалификации по теме: « Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» - 36 часов. | ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» ООО «Центр Развития Педагогики»Образовательная платформа ООО «Знанио» обучение осуществляет НП «Европейская школа бизнеса МВА центр» ГАУДПО Липецкая область «Институт развития образования». - 20.09.2018гАНО ДПО «ОП Каменный город».АНО ДПО «ОП Каменный город».АО «Академия «Просвещения».АНО ДПО «ОП Каменный город».ООО «Центр инновационного образования и воспитания»ООО «Центр инновационного образования и воспитания»ООО « Центр инновационного образования и воспитания»ООО « Центр инновационного образования и воспитания» | 08.04.2017 -08.05.2017гС 13 октября 2017г. по03 ноября 2017гс 07.05.2018 по 04.09.2018.С 01.09. 2018 - 20.09.2018г.С 28.01.2020 по 10.02.2020Февраль 2020г08.04.2020г.09.04.2020г.01.12. 202017.03.2021гС 30.11.2020 по 16.02.2021г.23.03.2021г. |
| 8  | Шиповалова  Виктория  Николаевна | Учитель химии, биологии,  | «Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету «Биология» в рамках реализации ФГОС» - 72 ч« Профессиональная компетентность учителя изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ООО» -16ч.Курсы :«Развитие психолого – педагогической компетентности молодого учителя»Курсы ПК « Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ( в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта « Учитель будущего»» - 112 часов | ООО учебный центр «Профессионал»ООО «Издательство «Учитель» АКИПКРОАкадемия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской федерации» | 26.04.2017 – 24.05.201701.05.2017-19.05.2017С 20.11.17 по 24.11.17г.С 02.06.2020г по 30 11. 2020 |
| 9 | Ефимова Ольга Конрадовна | Учитель начальных классов,  | «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий» - 108 часовТема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.Тема: «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса». – 36 ч. Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов | ООО «Центр Развития Педагогики»АНО ДПО «ОП Каменный город».АО «Академия «Просвещение».ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | С 13 октября 2017г. по03 ноября 2017гС 28.01.2020 по 10.02.202024.04.2020г.01.12.2020 |
| 10 | Соплевская Павлина Кондратьевна | Учитель начальных классов,  | «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».36 час. «Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС». 108ч | Дом учителя . Центр педагогических инициатив развития образования «Новый Век»  | С 12.12.-15.12.2016г.с 13.05.2018г. -13.06.2018г. |
| 11 | Мохова Наталья Владимировна | Учитель начальных классов и технологии | Профессиональная переподготовка по программе:  «Технология: Теория и методика преподавания в образовательной организации»( диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации -Учитель, преподаватель технологии).Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.Тема: «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» - 16ч.Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов | ООО Учебный центр «Профессионал»АНО ДПО «ОП Каменный город».АНО ДПО «ОП Каменный город».ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | С 12июля 2017г. по 18 октября 2017.С 28.01.2020 по 10.02.2020Февраль 202003.12.2020 |
| 12 | Кандаурова Алена леонидовна | Учитель русского языка и литературы | Заочное обучение в АГПУ на 6 курсе филологического факультета Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов | АНО ДПО «ОП Каменный город».ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | С 28.01.2020 по 10.02.202004.12.2020 |
| 13 | Шлидт Раиса Александровна | Учитель математики | Тема: «Формирование культуры жизненных ценностей обучающихся средствами внеурочной деятельности» -8 часов на базеМКОУ «Харитоновская СОШ»Тема:«Уравнения и неравенства в школьном курсе математики» - 72 часа.( зачёт).Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов | АКИПКРООбразовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» АНО ДПО «ОП Каменный город».ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 01.11.2017г11.10.18 по 26.10.18.С 28.01.2020 по 10.02.202002.12.2020 |
| 14 | Лубанец Сергей Васильевич | Учитель физкультуры | Тема «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования» 36час.Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час. | ФоксфордАНО ДПО «ОП Каменный город». | С 05.09.2018 по 05.11.2018С 28.01.2020 по 10.02.2020 |
| 15 | Васильева Татьяна Николаевна | Учитель математики | Тема: «Оказание первой доврачебной помощи»- 16 час.Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов | ООО «Академия развития образования»ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | С19.03.2020 по 20.03.2020г02.12.2020 |

Вывод: Все педагоги школы вовремя проходят повышение квалификации

**Аттестация педагогических кадров** является хорошим показателем творческой деятельности  педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2019-2020 учебном году аттестация проводилась в плановом порядке:

-прошли аттестацию на установление высшей квалификационной категории –Шлидт Р. А., Зубань Т. А., Дайнес И. Н.

- на установление первой квалификационной категории - Кандаурова А. Л., Гельцер А. Е., Лубанец С. В.

**Вывод:** Кандаурова А. Л. получает высшее педагогическое образование, обучаясь заочно на 6 курсе филологического факультета АлтГПУ.

**6.5. Участие педагогов школы в фестивалях, конкурсах в 2020 году**

Педагоги школы в 2020 году не принимали участие в профессиональных конкурсах, в связи с работой в дистанционном формате в 4 четверти 2020 года. Необходимо активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

**6.6.Дессиминация инновационного педагогического опыта педагогов школы за 2019 – 20120 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень, место проведения  | Результативность |
| Кандаурова А.Л. Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала материал «Контрольная работа по творчеству А, С. Пушкина». | Свидетельство за участие |
| Кандаурова А.Л. . Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала материал «Контрольная работа по творчеству И. А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина».  | Свидетельство за участие |
| Кандаурова А.Л. . Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала материал «Контрольная работа по творчеству Н. С. Лескова, А.П. Чехова, М.М. Пришвина» | Свидетельство за участие |
| Кандаурова А.Л. . Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала материал в 8 классе « Контрольная работа по литературе «От античности к классицизму»  | Свидетельство |
| Шлидт Р.А.участник олимпиады «Педагогический успех» в номинации: « Требования ФГОС к основному общему образованию» | Диплом победителя 2 место |
| Шлидт Р.А.участник олимпиады «Педагогический успех» в номинации: « Требования ФГОС к начальному общему образованию» | Диплом победителя 1 место |
| Зубань Т.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Современный учитель 2018» Инфоурок. | Свидетельство |
|  Зубань Т.А. Публикация на сайте Инфоурок. « Технологическая карта урока по обществознанию « Деятельность человека» 6 класс. | Свидетельство |
| Зубань Т.А. Публикация на сайте Инфоурок. Планирование познавательной деятельности на уроках обществознания. | Свидетельство |
| Дайнес И Н. Публикация на сайте Мультиурок. План – конспект урока урока по немецкому языку. 2 класс. «Давайте знакомиться». | Свидетельство |
| Дайнес И Н. Публикация на сайте Мультиурок. План – конспект урока урока по немецкому языку. 2 класс. «Итак, как поздороваться и представиться по немецки».  | Свидетельство |
| Дайнес И Н. электронное портфолио учителя немецкого языка Дайнес И.Н. | Свидетельство |
| Телюкова Л.И. Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала свой материал « Кирилл и Меходий - словенские первоучители» | Свидетельство |
| Телюкова Л.И. Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала свой материал по теме: «Устный счёт к уроку математики в 3 классе ».  | Свидетельство |
| Телюкова Л.И. Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала свой материал по теме « Мелодия – душа музыки». | Свидетельство |
| Телюкова Л.И. Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала свой материал по теме « Музыкально - театральные жанры». | Свидетельство |
| Телюкова Л.И. Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала свой материал по теме: Классный час «С детства дружбой дорожить учат в школе» | Свидетельство. |
| Телюкова Л.И. Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала свой материал « Презентация» Проверь себя». | Свидетельство. |
| Мохова Н.В. О публикации материала на сайте педагогического издания. Тема публикации материала: « Методическая разработка « Конкурс чтецов».  | Сертификат |
| Телюкова Л.И. Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала свой материал « Презентация» к уроку музыки в 3 классе в «Подвиг Ивана Сусанина».  | Свидетельство. |
| Телюкова Л.И. Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала свой материал «Презентация к уроку русского языка по теме «Понятие о существительном». | Свидетельство. |

Вывод: Педагоги школы распространяют свой опыт работы через различные интернет –ресурсы и выступления на школьных и районных методических объединениях.

**6.7. Анализ методической работы**

 Методическая тема на 2019-2020 учебный год:

«**Совершенствование качества образования через освоение и реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся»**.

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

 **Задачи:**

 1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся.

2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу

4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и НПК.

 5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении районных и семинаров с целью обмена опытом.

 6. Методическое сопровождение реализации ФГОС.

7. Усиление контроля над уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

8. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

9.Духовно-нравственное , патриотическое гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся; реализация ФГОС НОО, подготовка к переходу на ФГОС ООО

**Задачи:**

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;

- активное применение современных педагогических технологий, информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение качественного усвоения обучающимися основных образовательных программ;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации;

 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной

деятельности;

2.  Работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах; переход на ФГОС ООО; изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов);
3.  Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
4.  Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
5.  Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.
6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного

процесса в соответствие с современными требованиями.

**Педагогические советы.** **Педсовет (август)**: 1. О рассмотрении учебного плана школы, годового календарного учебного графика и УМК на 2019-2020 учебный год.

2.О рассмотрении рабочих программ учебных курсов, кружков и занятий внеурочной деятельности.

3.Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2018-2019 уч год. Утверждение плана работы школы на 2019-2020 учебный год.

**Педсовет ( сентябрь): 1.** Об окончании дополнительного (сентябрьского ) этапа государственной итоговой аттестации учащихся   9 класса.

2.О выпуске учащихся 9 класса, получивших основное общее образование и выдаче аттестатов.

***Педсовет* (ноябрь)** **1.** Основные направления развития образования

 2. Итоги работы школы за 1 четверть.

***Педсовет* ( февраль)**: 1. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке

 2. Текущие вопросы

***Педсовет* (май)**: 1. О допуске учащихся 11 класса к итоговой аттестации

2. О допуске учащихся 9 класса к итоговой аттестации

***Педсовет* (май) *1.***Об окончании учебного года и переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс.

***Педсовет (июнь)*** 1.Об окончании школы и выдаче аттестатов

2.О выпуске учащихся 9 класса, получивших основное общее образование. 3.О выпуске учащихся 11 класса, получивших среднее общее образование.

Все запланированные тематические педагогические советы на 2019-2020 учебный год были проведены. На них рассматривались вопросы по совершенствованию образовательной среды на основе внедрения ФГОС и инновационных форм работы:

В течение года в школе работало **три школьных методических объединения - МО учителей начальных классов, учителей естественно-научных дисциплин, учителей гуманитарных дисциплин.** Заседания проводились своевременно. Все запланированные вопросы рассмотрены.

Методическая проблема школьного методического объединения:

**«Управление качеством образования через развитие методического потенциала педагогов»**

Цель работы методического объединения на 2019-2020 учебный год:

 **Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала в условиях реализации ФГОС НОО 2-го поколения с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.**

 **Задачи работы методического объединения на 2019-2020 учебный год:**

 **1.**Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

 3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

 5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.

7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

 8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

1. **Заседание №1**

**Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019-2020  учебный год»**

**Цель:** продолжить работу над повышением профессионального мастерства учителей начальных классов через использование современных педагогических технологий.

**Задачи:**

* утвердить структуру деятельности методического объединения учителей начальных классов;
* проанализировать календарно – тематическое планирование (рабочие программы) по предметам в соответствии с возможными изменениями программы, учебного плана, задачами внутришкольного контроля;
* способствовать укреплению здоровья младших школьников;

**Рабочие вопросы:**

1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2018-2019  учебный год
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2019-2020  учебный год
3. Рассмотрение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам, внеурочной деятельности учителей начальных классов.
4. Рассмотрение учебной нагрузки.
5. Участие в районных МО.

Краткий обзор новинок методической литературы

**Заседание 2.**

# «Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей».

**Цель:**освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств и новых технологий;

**Задачи:**Изучить педагогические технологии и определиться в их использовании.

**Рабочие вопросы:**

1Современные инновационные технологии в учебном процессе.

2.Влияние ИКТ - технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.

3 Формы использования информационных технологий в образовательном процессе. Электронные образовательные ресурсы. Обмен опытом. Анализ итогов Ι четверти.

**Заседание 3.**

Тема **: «Социально – педагогическая поддержка детям группы «особого внимания».**

**Цель**: определиться со способами и методами организации работы по выявлению детей группы риска, работы с семьёй.

**Задачи: -** Учиться своевременно выявлять семьи «особого внимания»

- выявить причины попадания детей в группу риска

-совершенствовать приёмы работы с обучающимися из «группы риска», использовать рекомендации современных учёных-педагогов

**Форма:** семинар. **Рабочие вопросы:**

1. Понятие «Дети группы риска»
2. Особенности социально - педагогической поддержки «детям группы риска»
3. Модель социально-педагогической поддержки по формированию социально - активной личности «ребёнка группы риска»

Опытно-экспериментальная работа по оказанию социально - педагогической поддержки «детей группы риска» в условиях общеобразовательной организации

**Заседание 4.**

**Тема:**

**Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.**

Задачи : -Углубить знания педагогов по теме «Комфортная внутришкольная среда»

 -Учиться создавать условия для психологического и физиологического комфорта младших школьников

Рабочие вопросы:

1.Психологические аспекты комфортного пребывания в школе:

2Принципы построения образовательной среды

3.Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании предметно – пространственной развивающей среды. Виды работ на уроке в начальной школе

**Заседание 5.**

**Тема**: **«Планируемые результаты начального общего образования. Анализ результативности работы МО за 2019-2020 учебный год»**

**Цель**: через организацию продуктивного педагогического общения проанализировать деятельность МО учителей начальных классов за 2019 -2020 учебный год.

**Задачи:** -провести педагогическую диагностику успешности обучения младших школьников;

- выделить недостатки в деятельности МО и определить возможности педагогического коллектива начальной школы в более эффективной организации учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год.

1. **Рабочие вопросы:-** Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию).
2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых к/р за курс начальной школы.
3. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам).
4. Выполнение учебных программ.
5. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год.
6. Обсуждение плана работы и задач МО  на 2020-2021 учебный год.
7. Обеспечение УМК на новый учебный год. Это нам удалось». Обзор методических находок учителей.

 ***План работы***

***Школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла*** ***на 2019-2020 учебный год.***

**Тема работы ШМО**: Развитие творческих и интеллектуальных способностей в процессе обучения и воспитания обучающихся на уроках.

**Цель**: Совершенствование преподавания в современных условиях.

**Задачи методической работы ШМО на 2019-2020 учебный год**:

- Продолжить работу по оснащению кабинетов дидактическим материалом и его систематизацией, работать над созданием медиатеки уроков, презентаций, видео.

- Продолжить работу по внедрению современных технологий.

- Формировать у педагогов аналитические, проектировочные, коммуникативные компетенции.

**Задачи по совершенствованию образовательного процесса на 2019-2020 учебный год**:

- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

- Воспитывать в учащихся уважение и любовь к родному языку и литературе, к Родине, способствовать формированию личности патриота, гражданина.

- Совершенствовать работу с одарёнными учащимися через занятия в кружках, факультативах, участие в олимпиадах, творческих конкурсах.

- Усилить работу с отстающими и неуспевающими учащимися.

**Заседание МО № 1. Дата проведения: 28 августа 2019 г.**

Тема: Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания в общеобразовательном учреждении в 2019-2020 учебном году.

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.

Вопросы для рассмотрения:

1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания: концепции, стандарты, учебные программы, программы факультативных занятий.

2. Учебно-методическое обеспечение преподавания в текущем учебном году.

3. Рассмотрение рабочих программ учителей на 2019-2020 учебный год.

4. Анализ результатов ГИА и ЕГЭ по предметам в 2018-2019 учебном году, изучение методических рекомендаций.

5. Определение основных целей и задач методического объединения на текущий год.

**Заседание МО № 2. Дата проведения: 30 октября 2019 г.**

Тема: Преемственность в обучении, воспитании и развитии между начальной и основной школой.

Форма проведения: методический диалог.

Вопросы для рассмотрения:

* 1. Адаптация учащихся 5, 10 классов на новой ступени обучения.
	2. Итоги проведения школьного этапа всероссийской предметной олимпиады.
	3. Анализ входного контроля по предметам в 5, 10 классах.

**Заседание МО № 3. Дата проведения: 27 марта 2020 г.**

Тема: Специфика подготовки учеников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка и проведение ВПР.

Форма проведения: педагогический диалог.

Вопросы для рассмотрения:

1.Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен: особенности подготовки учащихся.

2. Итоги проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ.

3. Подготовка и проведение ВПР.

**Заседание МО № 4. Дата проведения: 28 мая 2020 г.**

Тема: Анализ результативности ШМО за год.

Форма проведения: методический диалог.

Вопросы для рассмотрения:

1. Подведение итогов работы ШМО за 2019-2020 учебный год.

2. Анализ результативности учебной деятельности по предметам.

**МО учителей естественно – научного цикла**

Методическая тема

**«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам ЕНЦ в условиях перехода на ФГОС».**

**Цель:**освоение использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств и новых технологий; Было проведено 2 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО
2. Совершенствование форм и методов проведения современного урока.
3. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.
4. Подведение итогов школьного и районного туров олимпиад.
5. О проведение и подготовке ВПР по предметам естественно- научного цикл

Заседание №2

 1.Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения и подготовке ГИА ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ результатов пробных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ.

1. Развитие творческих способностей учащихся. Система работы с детьми с высокими интеллетуальными способностями.
2. Подведение итогов работы МО. Обсуждение результатов ВПР, контрольных работ и других видов итоговых работ.

 **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО школы, района, педагогических советах
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

  **Межсекционная работа:**

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
7. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

\* Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

\* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

\* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

\* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

\* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

\* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

\* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

\* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми. **Консультативная деятельность:**

**\*** Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

**\*** Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

\* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Ожидаемые результаты работы:**

\* Рост качества знаний обучающихся.

\* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

\* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**План работы по основным направлениям деятельности:** **1. Информационное обеспечение. Работа с документами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение методических рекомендаций учителями начальных классов на 2018 - 2019 учебный год | август | Руководитель МО |
| 2 | Составление рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности. | август | Учителя МО |
| 3 | Отчет об участии учащихся в олимпиадах, конкурсах. | в течение года | Руководитель МО Учителя МО |
| 4 | Знакомство с новинками методической литературой. | в течение года | Учителя МО |

**2. Научно-методическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **ответственные** |
| 1 | Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся. | в течение года | Учителя МО |
| 2 | Взаимное посещение уроков. | в течение года |

**3. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Утверждение рабочих программ. | август | Руководитель МО |
| 2 | Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 4 класса (проверка степени готовности выпускников начальной школы к переходу в среднее звено) | в течение года | Учителя МО |
| 3 | Проведение и анализ итогового контроля по предметам | май |

**4. Работа с обучающимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Организация и проведение предметных олимпиад конкурсов,  | в течение года | Учителя МО Руководитель МО |
| 2 | Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах | в течение года |
| 3 | Организация и проведение предметной недели начальных классов | в течение года. |

 Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:
- Тематические педагогические советы, методические объединения учителей;
- Самообразование;
- Консультации, анкетирование;
- Работа с молодыми специалистами;
- Районный методический кабинет; школа передового педагогического опыта, курсы повышения квалификации

- Семинары;

-Предметные недели;

-Консультации по организации и проведению современного урока;

-Организация работы с одаренными детьми;

-Педагогический мониторинг;

-Аттестация педагогических работников;

 Анализируя образовательную деятельность школьных МО, можно отметить, что
реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых

 Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.
Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:
- работа с образовательными стандартами, переход на стандарты второго поколения,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к государственной итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе компетентностного подхода к образовательной деятельности,
- работа с одаренными детьми и детьми, оказавшими в трудных жизненных ситуациях.

**Выводы и рекомендации:** Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить, что реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Документация, регламентирующая методическую работу имеется. Качество методической работы признать удовлетворительной.

Рекомендовано разнообразить формы работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

**Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.**

 Учебно-методические ресурсы обеспечивают образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся. Фонд библиотеки формируется за счет средств краевого бюджета.

Учебно-методические ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации; программно-методические, инструктивно-методические материалы.

Для более качественного и эффективного осуществления образовательного процесса выстроены предметные линии, что также позволяет осуществлять преемственность в обучении по каждому предмету: с 1 по 4 классы, с 5-го по 9-й класс, 10-11 классы. Все учащиеся обеспечены учебной литературой. Педагоги имеют необходимые методические пособия, входящие в состав выбранных УМК. Кроме того, все участники образовательного процесса имеют доступ к Интернету.

**Выводы по разделу:**

1. Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников.

2.Школа имеет удовлетворительный уровень оснащенности учебной литературой. Отдельные учебные пособия требуют замены, но в связи с нехваткой средств, выделяемых на учебники из краевого бюджета, проблема пока не решена до конца.

3. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Основная функция школьной библиотеки - информационная поддержка образовательной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности школы. Регулярно велась работа по учёту библиотечного фонда, проводился анализ обеспеченности учебниками учащихся. Проводились контрольные рейды по осмотру состояния школьных учебников. За 2020 год в фонд библиотеки поступило 169 комплектов учебников на сумму .

На 1 сентября:

- книжный фонд библиотеки - 1314 экз.

- учебники – 1156 экз.

Учебники были приобретены на субвенцию, выделяемую из краевого бюджета.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены контент-фильтрацией. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта. Школа обеспечена современной информационной базой : выход в интернет, медиатека, электронная почта, школьный сайт.

**Выводы по разделу:**

 Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности школы через школьный сайт.

**Раздел. 9. Материально-техническая база.**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов.

Территория школы оборудована наружным освещением, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- отоплением;

- вентиляцией;

- горячей и холодной водой;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;

- подключение к Интернету

В соответствии с требованиями ФГОС оборудованы:

• все учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников

•  библиотека с медиатекой;

•  актовый зал;

• спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет федерального бюджета организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов.

 За счет средств из краевого бюджета организовано двухразовое горячее питание учащихся с ОВЗ.

 Питьевой режим в школе осуществляется через питьевой фонтанчик, расположенный на 1 этаже школы.

 • административные и иные помещения, оснащены необходимым оборудованием;

• раздевалка, санузлы, места личной гигиены.

Многие помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью и необходимым инвентарём.

 Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

**1 компьютерный класс, оснащённый ПК, полученными в рамках ПНПО, в количестве 7 рабочих мест, 10 компьютеров размещены в учебных кабинетах школы,   6 ПК имеют выход в Интернет. На данный момент многие компьютеры устарели, что затрудняет эффективность их использования. По программе «Модернизации образования» школа получала лабораторно - практическое оборудование по биологии.**

Сегодня наши учителя и старшеклассники имеют возможность находить нужную информацию в Интернете, работать с электронными учебными изданиями, сканировать печатный материал, участвовать в вебинарах.

С целью соответствия образовательной среды современным требованиям за последние 3 года проведен косметический ремонт в учебных кабинетах и в целом по школе, деревянные окна заменены на пластиковые во всех учебных и школьных помещениях, отремонтированы туалеты в спортивном зале в соответствии с требованиями ФГОС и САНПИН, оборудованы душевые комнаты, заменена кровля крыши в 2017 году**. В 2019 году осуществлен капитальный ремонт спортивного зала: замена кровли крыши, ремонт потолка, ремонт отмостки, ремонт и покраска напольного покрытия, замена оконных и дверных блоков, покраска стен, ремонт спортивных раздевалок, душевых и туалетов в спортивном зале.**

Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, цифровыми образовательными ресурсами, учебно-методической литературой, учебным и лабораторным оборудованием, экранно-звуковыми средствами.

Для проведения уроков физкультуры имеется спортивный зал, в тёплое время года для этой цели используется спортивная площадка и стадион.

В лабораториях имеется необходимое оборудование для реализации практической направленности учебного процесса. С целью эффективного управления образовательным процессом и педагогическим коллективом в школе имеются административные помещения: кабинет директора, кабинет педагога- психолога, информационный центр, учительская комната. В них хранятся нормативные документы, сосредоточены материалы текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по классам (в том числе в электронном виде), материалы, отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов образовательного учреждения, программа развития школы, образовательные программы всех ступеней обучения, локальные программы, план работы образовательного учреждения.

**Сведения об используемых зданиях и помещениях:** общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

Общая площадь здания - 1748,2м.кв.

|  |  |
| --- | --- |
| перечень учебных помещений с указанием назначения | площадь кв.м. |
| **1 этаж** |  |
|  Фойе и гардероб | 72,6 |
|  Актовый зал совмещенный со столовой | 96 |
|  Пищеблок и подсобные помещения  | 54 |
| спортивный зал | 162 |
| коридор | 110,6 |
| Лестница правая и левая | 40 |
| кабинет химии и биологии | 48 |
| кабинет физики | 66 |
| кабинет психолога | 18 |
| туалеты | 11 |
|  Комбинированная мастерская для трудового обучения | 84 |
| кабинет директора  | 15 |
| лаборантские | 36 |
|  гардероб персонала | 6 |
| Библиотека | 20 |
|  Спортивные раздевалки | 20 |
| Кабинет психомоторной коррекции | 48 |
| **2 этаж** |  |
| архив | 9 |
| учительская | 18 |
| туалеты | 18 |
| кабинет математики | 48 |
| кабинет истории | 48 |
| кабинет русского языка | 48 |
| кабинет иностранного языка | 48 |
| кабинет начальных классов № 1 | 48 |
| Рекреация № 1 | 116 |
| кабинет информатики | 48 |
| кабинет начальных классов № 2 | 48 |
| Кабинет начальных классов № 3 | 48 |
| Кабинет начальных классов № 4 | 18 |
| Информационный центр | 18 |
| Комната для уборочного инвентаря | 9 |
| лаборантская | 9 |
| Рекреация № 2 | 124 |

**Выводы**: Оптимальная степень использования материальной базы в учебном процессе, удовлетворительный уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием;

* обеспеченность учебно-методической и художественной литературой удовлетворительная;
* обеспеченность обучающихся учебниками удовлетворительная
* школа обеспечена необходимым количеством компьютеров, но необходима их замена, в связи с долгим сроком использования

Школа обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта);

* наличие сайта Школы (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом);
* обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

* наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
* акты о состоянии пожарной безопасности имеются и оформляются согласно требованиям;
* проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности организуется по утверждённому плану;

Состояние территории Школы, в том числе:

* состояние ограждения и освещение участка удовлетворительное;
* наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Школе – удовлетворительное;

-оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника – удовлетворительное.

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся:

- медицинское обслуживание – удовлетворительное,

-условия для оздоровительной работы (договор с ФАП с. Гилев-Лог о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников) - имеются;

* сотрудники Школы регулярно проходят медицинский осмотр;
* проводится периодический медицинский осмотр и анализ заболеваемости обучающихся;
* сведения о случаях травматизма среди обучающихся своевременно передаются в ФАП и учредителю( за 2020 год несчастные случаи отсутствовали);
* выполняются предписания надзорных органов (в пределах выделяемого финансирования);
* соблюдается санитарно-гигиенический режим;
* защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа;
* присутствует сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
* использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности - имеется;
* система работы по воспитанию здорового образа жизни;- динамика распределения обучающихся по группам здоровья – имеется;
* понимание и соблюдение обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обу­чающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию) – имеется;

Выявленные проблемы : отсутствие оснащенного кабинета для ведения уроков технологии и ОБЖ

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Инфраструктура МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» находится в удовлетворительном состоянии.
2. Рекомендовано: продолжать работу по комплектации кабинетов недостающим оборудованием
3. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Работаем над созданием безбарьерной среды для обучения учащихся с ОВЗ.

Негативными моментами материально-технического оснащения школы является срок службы технических средств обучения, который давно истек, а средства на приобретение новых технических средств не выделяются, а так же недостаточное финансирование на приобретение учебной литературы и устаревшего оборудования.

**Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Для работы в 2019 -2020 году был составлен план внутриучрежденческого контроля на весь учебный год. Он предусматривал следующие направления работы:

- организационная работа в школе

- исполнения нормативных документов и ведения внутриучрежденческой документации

- состояние УВП

- работа с педагогическими кадрами

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов

- внеурочная деятельность

***1 .Организационная работа в школе***.

Контроль осуществлялся по комплектованию 1 и 10-ого классов, обеспечения учащихся учебниками.

 В 1 класс подано 3 заявления. 10 класс на 2020-2021 учебный год не набрали. По данным библиотеки учебниками обеспечены все учащиеся школы за счет собственных ресурсов и ресурсов районного обменного фонда учебной литературы.

***2.Контроль исполнения нормативных документов и ведения школьной документации.***

 К школьной документации относятся: дневники обучающихся; тетради для контрольных, практических и лабораторных работ; классные журналы; личные дела обучающихся; рабочие программы педагогов по учебным предметам.

 Было проверено соответствие основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям к обеспечению образовательного процесса.

Цель проверки: отследить соответствие рабочих программ педагогов, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям к обеспечению образовательного процесса. В ходе проведения проверки проанализированы следующие документы:

- образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- перечень наименований объектов и средств материально-технического обеспечения по данным учебным предметам;

- материально-техническое оснащение, необходимое для обеспечения образовательного процесса;

- рабочие программы учебных предметов;

-кадровое обеспечение;

- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В ходе проведения проверки **выявлено:**

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования состоят из:

- пояснительной записки основной образовательной программы уровня основного общего образования и среднего общего образования;

- программ отдельных учебных предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая содержание;

- учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования с пояснительной запиской;

- программно-методическое обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 19.5 приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576), пунктом 18.2.2 приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) и пунктом 18.2.2 приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578) (далее - ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

 В течение 2020- 2021 года проведены проверки выполнения практической части рабочих программ по химии, биологии, физике, географии, информатике, технологии.

В ходе проведения проверки проанализированы следующие документы: авторские программы, оценочные и методические материалы, рабочие программы педагогов по данным учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования, тетради для контрольных, лабораторных и практических работ учащихся 1-11 классов, Электронные журналы 1-11 классов, проведено собеседование с учителями-предметниками.

Рабочие программы по учебным предметам химия, физика, биология, география, информатика, технология разработаны и утверждены в соответствии с локальным актом школы, соответствуют примерным и авторским программам. Реализуемое содержание образования соответствует требованиям и ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем - рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, практические и контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию и авторским программам.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебных предметов в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.

Замечаний не выявлено.

Личные дела учащихся проверены на начало и на конец учебного года. Анализ полученной информации позволяет сделать следующие **выводы**: - количество личных дел соответствует числу учащихся в классах; - все личные дела разложены в алфавитном порядке; - на всех личных делах  указан номер; - на лицевой стороне личного дела имеются печати, подписи директора, даты заполнения; - во всех классах обновлены списки обучающихся; - сведения об учащихся и об их родителях указаны полностью. - везде имеются сведения о результатах учебного года, заверенные подписью классного руководителя, печатью;   - в личных делах не допущено исправления отметок; - во всех личных делах имеются заявления родителей, копии свидетельства о рождении и страхового полиса, согласие на обработку персональных данных.

Классные электронные журналы в АИС «Сетевой регион. Образование» проверялись в течение 2020-2021 года с целью соблюдения порядка и своевременности заполнения классных журналов, выполнения программного материала.

Администрация школы осуществляет постоянный мониторинг ведения электронного журнала, уделяется внимание своевременности и объективности выставления текущих и итоговых оценок, наличию контрольных и практических работ, отражению информации о домашних заданиях.

 **ВЫВОД:**

1. Личные дела учащихся заполнены своевременно и аккуратно.
2. Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности составлены согласно авторским программам и локальному акту школы с учётом обязательных практических, лабораторных и контрольных работ.

 Электронные журналы заполняются своевременно. Замечания, указанные учителям-предметникам приняты к сведению.

1. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных компонентов государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, а также требованиям ФГОС для 5,6, 7,8,9-х классов.
2. Программы учебных предметов основного общего и среднего общего образования **в** 2020-2021 году соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания и требованиям ФГОС для 5,6,7,8,9 классов в части контрольных, лабораторных**,** практических работ, к уровню подготовки обучающихся,к обеспечению образовательного процесса учебным, учебно-методическим, учебно-практическим, лабораторным оборудованием, печатными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, техническими средствами обучения, системами средств измерения (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерства образования и науки РФ 17.12.2010г. № 1897, в редакции от 29.12.2014г. №1644
3. Педагогам школы следует ответственнее относиться к своевременному заполнению электронного журнала.

***3. Контроль состояния УВП***

Контроль состояния УВП осуществлялся администрацией школы в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации выполнения ранее принятых рекомендаций по данной проблеме, планом внутриучрежденческого контроля предусмотрен классно-обобщающий контроль в 1 и 5 классах.

Цель контроля – знакомство с учащимися 1 и 5 класса в период адаптации, изучение уровня их подготовки.

***4. Адаптация учащихся 1 и 5- ого класса***

 В ходе классно-обобщающего контроля изучен уровень знаний, умений и навыков учащихся, состояние организации классного коллектива, проанализированы результаты обученности конца 4-х и первой четверти 5-х классов. Результатом проведения классно-обобщающего контроля является педагогический консилиум. Итоги контроля позволяют сделать выводы:

1.Организация образовательного процесса в 1 и 5 классе соответствует утверждённым режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану.

 2. Планом классно-обобщающего контроля предусмотрено посещение уроков. Цель посещения определена конкретными задачами:

-проверить единство требований со стороны учителей-предметников;

-установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему повторения ранее изученного;

-обратить внимание на методику подготовки пятиклассников к выполнению домашних заданий;

-использование ситуации успеха на уроке.

**5. В ходе внутриучрежденческого контроля ОУ проведены проверки по следующим вопросам контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Содержание контроля |
| 1 | Контроль исполнения нормативных документов и ведения внутриучрежденческой документации | Личные дела учащихся.Классные журналы.Выполнение практической части учебных программ по химии, физике, биологии, информатике, технологии, географииВыполнение теоретической части учебных программ по физкультуре.Отражение в журнале контрольных, практических работ.Контроль выполнения рабочих программ по предметам по четвертям и полугодиям.Анализ качества реализации рабочих программ, корректировка календарно-тематического планирования |
| 2 | Контроль работы педагогических кадров | Контроль качества рабочих программ педагогов. Контроль подготовки к аттестации педагогов.Контроль проведения аттестации педагоговПерсональный контроль работы педагогов по плану ВУКАнализ предварительной расстановки кадров на следующий учебный год |
| 3 | Контроль внеурочной деятельности | Контроль качества планов предметных МО. Контроль качества курсов по выборуКонтроль организации и проведения внеурочной деятельности. |
| 4 | Контроль состояния УВП | Классно-обобщающий контроль «Адаптационный период в 5 классах». Проверка посещаемости учащихся из группы «риска», Итоговые контрольные работы (авторские): Русский язык 5-8,10 кл., математика 5-8,10 клКонтроль преподавания предметов в условиях ФГОС. |
| 6 | Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации | Анализ работы учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ.Контроль организации повторения ранее пройденного материала в 9, 11 классах,Контроль изучения положения об итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИАКонтроль подготовки и проведения пробных ЕГЭ и ГИААнализ плана работы по организации и проведению итоговой аттестации. Анализ документов по нормативно-правовому обеспечению. |
| 7 | Работа с учащимися | Контроль предварительного распределения учащихся 9, 11 классовКонтроль выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ и экзаменов по выбору в 9-х,11-х классах |

Внутренняя система оценки качества образования - это система внутриучрежденческого контроля , осуществляющая оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

**Выводы и рекомендации по разделу**:

1. В школе имеется необходимая нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края.

2. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

 3. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

 В течение 2019-2020 года была проведена удовлетворительная работа по внутриучрежденческому контролю, позволяющая на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию внутриучрежденческого контроля по различным направлениям работы школы.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по реализации основных образовательных программ МБОУ «Гилево-ЛоговскаяСОШ»

2. Повысить эффективность внутришкольного контроля.

 **Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.**

 **"**И воспитание, и образование нераздельны.

 Нельзя воспитывать, не передавая знания,

 всякое же знание действует воспитательно".

Л.Н.Толстой.

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

 2)Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

 3) Развитие физически здоровой личности.

 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении"

 Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

 Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

* + - * патриотическое;
* духовно – нравственное;
* трудовое;
* экологическое;
* эстетическое.
1. **Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.**

 В течение 2019-2020 учебного года был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

 Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

 1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее воспитание

6. Социокультурное воспитание

7. Эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

 11. Экологическое воспитание

 Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество… и т.д.);
* воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок… и т.д.);
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие… и т.д.);
* - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность… и т.д.);
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования… и т.д.);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве… и т.д.).

 Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Но можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

* + - * День Знаний
* Новогодние праздники
* День Матери и 8 Марта
* Спортивные соревнования Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

 **Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

 Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

  Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб" , провели конкурс чтецов .

 Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Лубанец С.В.). Юнармейцы принимали активное участие в детской военно-спортивной игре «Зарница»,

 Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии . При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

1. **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

 В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях:

Необходимо продолжать:

 - систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

 В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике. (не смогли поехать по причине болезни детей)

1. **Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления– ШТЦ. В его состав вошли представители классных коллективов с 6 по 11класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел. В этом году по разным причинам было проведено мало мероприятий, из тех , что были запланированы.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. В рамках акции «Снежный десант» команда ребят пообщались с нашими школьниками, провели мастер-классы , а вечером представили концертную программу, которая оставила в сердцах детей огромное впечатление.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

**Работа с родителями.**

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным  планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

**Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

* Общеинтеллектуальное
* Духовно - нравственное
* Спортивно-оздоровительное.
* Общекультурное.
* Социальное.

 В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов , разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

 В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

 Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

 В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- - воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового,патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
* Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
* Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
* Организация социально значимой деятельности обучающихся.
* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.